



وحدة ضمان الجودة



Higher Institute of Engineering and
Technology, Menoufia
MNF-HIET



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالمنوفية



تحليل نتائج الإستبيانات
للعام الجامعي
٢٠٢١-٢٠٢٠

المستخلص النهائي

استبيانات الرضا عن جودة الفاعلية التعليمية والخدمات المقدمة

للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١

الفئات المستهدفة

(طلاب - هيئة تدريس - هيئة معاونة - عاملون)

دراسة تحليلية مقارنة مع الأعوام الجامعية الماضية

٢٠١٨/٢٠١٩ ، ٢٠١٩/٢٠٢٠ ، ٢٠٢٠/٢٠٢١

الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإطلاق للمنافسة محلياً ودولياً "

المحتويات

م	البيان	الصفحة
	مقدمة	٥
	بيانات عامة عن المشاركين في الاستبيان وفناتهم	٧
١.	قسم العلوم الأساسية - الفرقة الإعدادية - العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١	٨
	تحليل نتائج نسب النجاح للمقررات الدراسية والاجراءات التصحيحية	٩
	رسم بياني لإحصائيات نسب رضا الطلاب عن مقررات الفرقة الإعدادية	١٠
٢.	قسم الهندسة المدنية - الفرقة الأولى - العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١	١١
	تحليل نتائج نسب النجاح للمقررات الدراسية والاجراءات التصحيحية	١٢
	رسم بياني لإحصائيات رضا الطلاب عن مقررات الفرقة الأولى	١٣
٣.	قسم الهندسة المدنية - الفرقة الثانية - العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١	١٤
	تحليل نتائج نسب النجاح للمقررات الدراسية والاجراءات التصحيحية	١٥
	رسم بياني لإحصائيات رضا الطلاب عن مقررات الفرقة الثانية	١٦
٤.	قسم الهندسة المدنية - الفرقة الثالثة - العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١	١٧
	تحليل نتائج نسب النجاح للمقررات الدراسية والاجراءات التصحيحية	١٨

الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإطلاق للمنافسة محلياً ودولياً "

م	البيان	الصفحة
	رسم بياني لإحصائيات رضا الطلاب عن مقررات الفرقة الثالثة	١٩
.٥	قسم الهندسة الكيميائية – الفرقة الأولى - العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١	٢٠
	تحليل نتائج نسب النجاح للمقررات الدراسية والاجراءات التصحيحية	٢١
	رسم بياني لإحصائيات رضا الطلاب عن مقررات الفرقة الأولى	٢٢
.٦	قسم الهندسة الكيميائية – الفرقة الثانية - العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١	٢٣
	تحليل نتائج نسب النجاح للمقررات الدراسية والاجراءات التصحيحية	٢٤
	رسم بياني لإحصائيات رضا الطلاب عن مقررات الفرقة الثانية	٢٥
.٧	قسم الهندسة الكيميائية – الفرقة الثالثة - العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١	٢٦
	تحليل نتائج نسب النجاح للمقررات الدراسية والاجراءات التصحيحية	٢٧
	رسم بياني لإحصائيات رضا الطلاب عن مقررات الفرقة الثالثة	٢٨
.٨	قسم الهندسة المعمارية – الفرقة الأولى - العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١	٢٩
	تحليل نتائج نسب النجاح للمقررات الدراسية والاجراءات التصحيحية	٣٠
	رسم بياني لإحصائيات رضا الطلاب عن مقررات الفرقة الأولى	٣١
.٩	قسم الهندسة المعمارية – الفرقة الثانية - العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١	٣٢

الرؤية : " الريادة فى التعليم الهندسى للإطلاق للمنافسة محلياً ودولياً "

م	البيان	الصفحة
	تحليل نتائج نسب النجاح للمقررات الدراسية والاجراءات التصحيحية	٣٣
	رسم بياني لإحصائيات رضا الطلاب عن مقررات الفرقة الثانية	٣٤
١٠	قسم الهندسة المعمارية – الفرقة الثالثة – العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١	٣٥
	تحليل نتائج نسب النجاح للمقررات الدراسية والاجراءات التصحيحية	٣٦
	رسم بياني لإحصائيات رضا الطلاب عن مقررات الفرقة الثالثة	٣٧
١١	دراسة مقارنة بين متوسط نسب النجاح في الأعوام السابقة للفرق المختلفة	٣٨
١٢	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة للأعوام الجامعية الثلاثة الماضية حتى العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١	٤٨
١٣	الرضا الوظيفي للسادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والعاملين عن القيادات والخدمات المقدمة للأعوام الجامعية الماضية حتى العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١	٥٠
١٤	المستخلص النهائي	٥٦

الرؤية : " الريادة في التعليم الهندسي للإطلاق للمنافسة محلياً ودولياً "

مقدمة

يقوم المعهد بالتحليل الإحصائي للاستبيان كأداة مهمة تساعد في تحليل الكم الهائل من المعلومات التي يقوم بجمعها خلال وبعد انتهاء العام الجامعي للفاعلية التعليمية والخدمات المقدمة والرضا الوظيفي للفئات المختلفة (طلاب - هيئة تدريس - هيئة معاونة - عاملون) ، ولا شك أن التحليل الإحصائي بوجه عام من العوامل التي تساعد في الوصول إلى الاستنتاجات البناءة وفقاً للفرضيات التي يتم وضعها ، ومن ثم إثبات صحتها من عدمه ، وبناءً على ذلك تقوم ادارة المعهد بوضع الآليات الخاصة بالحلول المتعلقة بالمشكلة ، وفقاً لرؤيته وامكاناته التي تتكون بناء على الدراسات السابقة والمعلومات المتوفرة ، وقبل أن نتطرق إلى التحليل الإحصائي للاستبيان، سوف نتعرف على ماهية الاستبيان؟ وماهي مراحل عمل الاستبيان؟

ماهية الاستبيان؟

الاستبيان: هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة التي تدور حول الفاعلية التعليمية والخدمات المقدمة والرضا الوظيفي للفئات المختلفة ، و يتم تنفيذه إلكترونياً من خلال موقع المعهد ، وهو استبيان مغلق و يحدد نوعية الإجابة من اختيار متعدد ، (موافق الي حد ما ، موافق ، موافق تماماً ، غير موافق ، غير موافق تماماً).

أهمية الاستبيان

إن الاستبيان يعتبر أداة من الأدوات المهمة التي تستخدم في عدة أمور هي:

1. يساعد الاستبيان ادارة المعهد على جمع بيانات الدراسة المهمة والضرورية للفاعلية التعليمية.
2. يوفر الاستبيان على ادارة المعهد الجهد والتكاليف والوقت ، حيث يعتبر من أقل أدوات جمع بيانات الدراسة واستخراج النتائج في من حيث التكلفة.
3. إن البيانات التي يوفرها الاستبيان للدراسة تتميز بأنها أكثر موضوعية من البيانات التي يتم توفيرها بواسطة أدوات أخرى ؛ لأنه عادة ما يكون غير حامل لاسم المجيب عليه ، وهذا من شأنه أن يحفز أفراد عينة الاستبيان على تقديم الإجابات الموثوقة التي تدعم نتائج الاستبيان دون حذر او خوف او تحفظ.
4. إن الاستبيان يساعد ادارة المعهد على الوصول إلى أدق النتائج في الدراسة.
5. تستطيع ادارة المعهد من خلال الاستبيان جمع بيانات شاملة ووافية لأهداف ونتائج لقياس رضا جميع الفئات المستهدفة.
6. تستطيع ادارة المعهد من خلال الاستبيان تقديم إجابات عن جميع أسئلة الاستبيان بعد تحليلها واتخاذ الاجراءات التصحيحية.
7. يعتبر الاستبيان الحل الأمثل والأداة الأفضل في حال كون حجم مجتمع الدراسة كبير الحجم.

الرسالة: " يلتزم المعهد بإعداد خريج مؤهل طبقاً للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية محلياً وإقليمياً في العلوم الهندسية يلبي

احتياجات سوق العمل وقادر على البحث العلمي لخدمة المجتمع وتنمية البيئة في إطار القيم الأخلاقية "

العنوان: جمهورية مصر العربية- محافظة المنوفية - مركز الباجور

الرؤية : " الريادة في التعليم الهندسي للإطلاق للمنافسة محلياً ودولياً "

تحليل الاستبيان وشروطه

يتم عمل جميع الاستبيانات الكترونياً علي موقع المعهد من خلال الروابط المحددة لذلك بينما يعتمد تحليل الاستبيان يدوياً على الجهد الشخصي بعد تفرغ برمجياً في جداول تسمى (جداول التفرغ) وصولاً إلى تحليل مخرجات عملية تحليل الاستبيان، وتتم عملية التحليل بالتفصيل في الخطوات التالية:

1. بعد عملية تفرغ الاستبيان الألكترونية في جداول التفرغ ، تتم عملية تبويب هذه المعلومات وتحديد المحاور الأساسية في الاستبيان وتخصيص الصفوف للمتغيرات الثابتة والأعمدة للمتغيرات المستقلة أو العكس لاستخراج النتائج.
2. تتم عملية تجهيز الأسئلة الواردة في الاستبيان ورصد عدد حالات اختيار كل إجابة من الإجابات المعروضة في الاستبيان الكترونياً، وفرزها بشكل دقيق وواضح.
3. يتم تحديد الخوارزميات الحسابية لعملية تحليل الاستبيان والبدء في حل هذه الخوارزميات كل على حدة ، مع مراعاة أن نبدأ بالعناصر التي تترتب عليها نتائج أخرى، مثل إيجاد المتوسط الحسابي وتحديد الانحراف المعياري.
4. يتم استخلاص النتائج لكل العناصر وكتابتها بشكل منظم حيث تشمل (نتائج المتوسط الحسابي ، نتائج الانحراف المعياري)، وبعد ذلك يتم التعليق وتفسير النتائج ضمن تقرير مفصل.
5. يجب أن يتمتع القائم بعملية تحليل الاستبيان بالتركيز العالي والقدرة وعدم التوتر وعدم الملل للحصول على نتائج دقيقة خلال التعامل مع الأرقام.

كتابة نتائج الاستبيان

يتم كتابة النتائج بعدة أساليب وهي:

1. أسلوب كتابة جلسات الإجابات الشاملة: يتم في هذا الأسلوب كتابة تقرير ملخص حول النتائج التي أجابت عليها الفئات محل الاستبيان في عملية تحليل الاستبيان، وعرض بعض التفاصيل الخاصة بها.
2. أسلوب كتابة مجموعات النتائج: تعبر عن تقسيم نتائج عملية تحليل الاستبيان إلى مجموعات ومن ثم عرضها وتقييمها ومثال ذلك: مجموعات عملية تحليل الاستبيان الإيجابية (موافق الي حد ما ، موافق ، موافق تماماً) ، مجموعات عملية تحليل الاستبيان السلبية (غير موافق ، غير موافق تماماً).
3. أسلوب كتابة الإحصائيات: ويتم فيه اختيار مجموعة محددة من تحليل الاستبيانات وعيناتها والحصول على الإحصائيات الواردة فيها وكتابتها كأهم إحصائيات لتحليل الاستبيان.
4. أسلوب كتابة التقارير: يتم كتابة فقرات يعلق يتم التعليق فيها على نتائج عملية تحليل الاستبيان حسب طبيعة الفئات محل الاستبيان والملاحظات.

عميد المعهد

إ.د / مفرح حماده حامد

الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإطلاق للمنافسة محلياً ودولياً "

- بيانات عامة عن المشاركين في الاستبيان

١- الطلاب

العنصر		الفاعلية التعليمية							
الفرقة	قسم العلوم الأساسية	قسم الهندسة المدنية		قسم الهندسة الكيميائية		قسم الهندسة المعمارية		نسبة رضا الطلاب العامة بالمعهد عن الخدمات المقدمة	نسبة الرضا %
		العدد	نسبة الرضا %	العدد	نسبة الرضا %	العدد	نسبة الرضا %		
الإعدادية	٢٣٠	٨٨.٣	---	---	---	---	---	٨٥.٣٦	٥٤٣
الأولى	---	٨٥.٤	٩٢	٩٠.٦١	٢٠	٩٣.١٢	٤٣		
الثانية	---	٧٨.٧٨	٦٩	٨١.٧٨	١١	٨٧.٧٣	١٦		
الثالثة	---	٧٩.٧٦	٦٢	٨٧.٢١	٨	٨٩.٧٢	١٥		

٢- أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

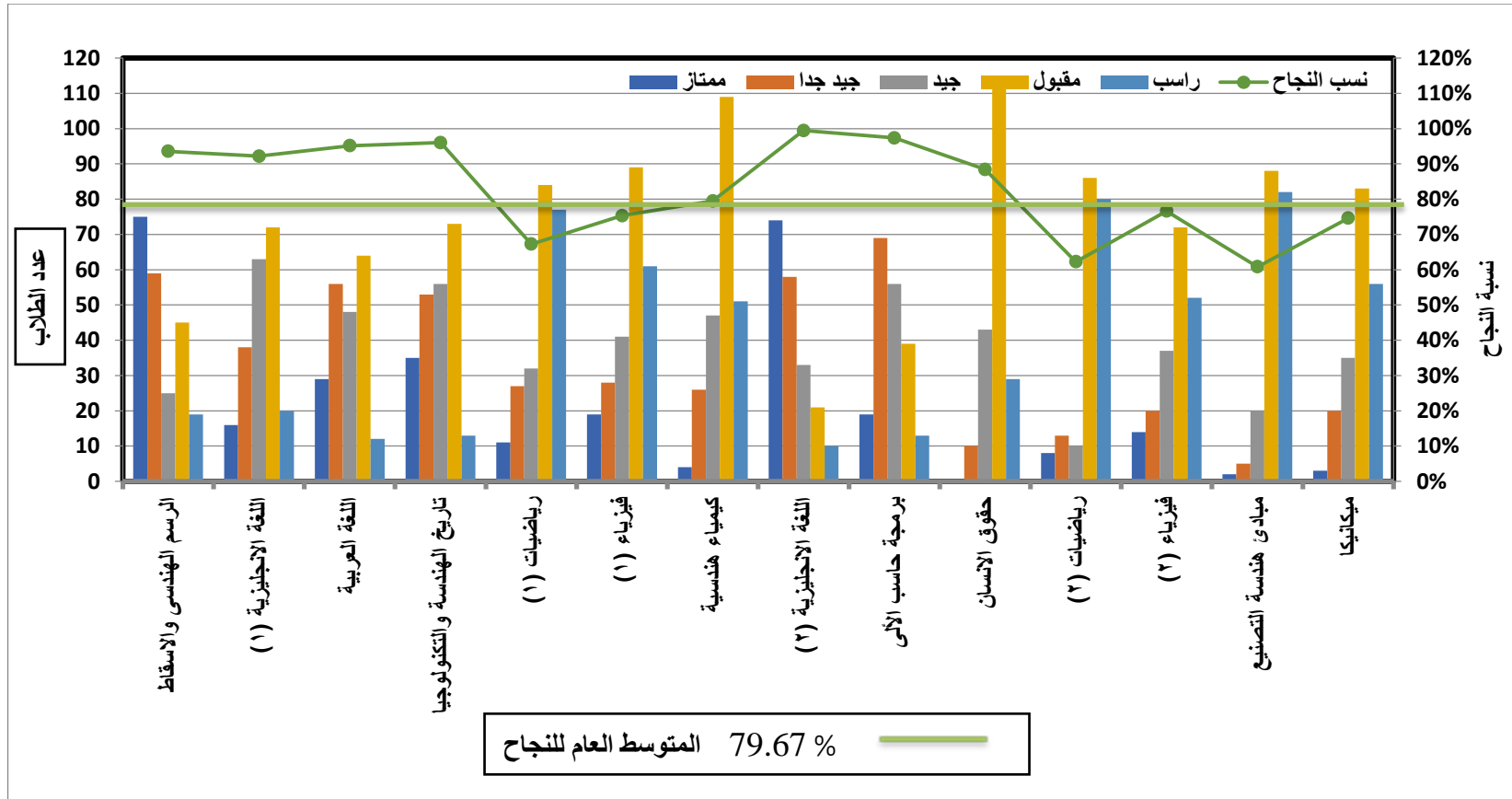
العنصر		الرضا الوظيفي			
الفئة	قسم العلوم الأساسية	قسم الهندسة المدنية	قسم الهندسة الكيميائية	قسم الهندسة المعمارية	نسبة الرضا %
هيئة تدريس	٩	٨	٣	٥	٩٠.١
هيئة معاونة	٥	٦	--	٦	٨٨.٧٣

٣- الرضا الوظيفي للجهاز الإداري

الفئة	العدد	نسبة الرضا %	ملاحظات
الجهاز الإداري	٢٩	٩٦.٥٥%	

١. قسم العلوم الأساسية - الفرقة الإعدادية - العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١

الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإنتلاق للمنافسة محلياً ودولياً "



الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإطلاق للمنافسة محلياً ودولياً "

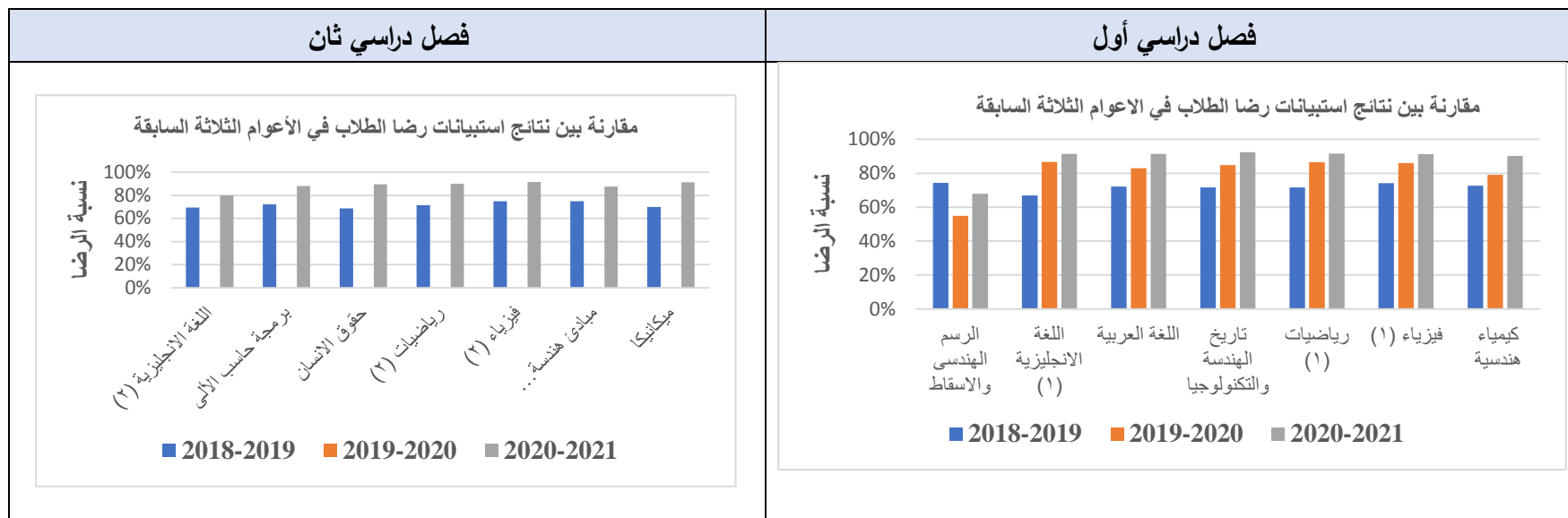
المؤشر	الاجراءات التصحيحية	المستخلص	م
<p>- الخطة الدراسية للعام الدراسي</p> <p>- جدول الحصص الزائدة</p> <p>- العمل علي زيادة نسبة رضا الطلاب والعمل علي تطوير الخدمات المقدمة.</p> <p>- اطلاع السادة أعضاء هيئة التدريس علي نسب الرضا في مقرراتهم والعمل علي تلافي السلبيات المذكورة في التقرير</p>	<p>- العمل علي زيادة حصص التمارين في مواد الرياضيات و مبادئ هندسة التصنيع لرفع مستوي الطلاب عن المقررة باللائحة لطلاب الدبلومات والمعاهد الفنية والثانوية الازهرية</p> <p>- اشراك اكثر من عضو متخصص في تدريس مادة الرسم الهندسي والاسقاط وزيادة عدد القائمين علي تدريس التمارين وضرورة تفعيل الاشراف.</p>	<p>١- انخفاض نسب النجاح في بعض المقررات بالمقارنة بمتوسط نسب النجاح بمقررات الفرقة مثل:</p> <p>- مادة الرياضيات ١ - مادة الرياضيات ٢ - مبادئ هندسة التصنيع</p> <p>وبعد فحص الحالات يتضح ضعف مستوي الطلاب في مواد الرياضيات نظرا لقبول المعهد عدد من طلاب الدبلومات والمعاهد الفنية والثانوية الازهرية والثانوية المعادلة</p> <p>٢- وأقد اظهر استبيان الطلاب بعض عدم الرضا في بعض المقررات مثل مادة الرسم الهندسي والاسقاط لعدم رضاهم عن القائمين بالتدريس.</p> <p>٣- ارتفاع نسب النجاح في بعض المقررات بالمقارنة بمتوسط نسب النجاح بمقررات الفرقة مثل:</p> <p>- اللغة الانجليزية ٢ - تاريخ الهندسة والتكنولوجيا</p> <p>وبعد فحص الحالات يتضح ارتفاع مستوي الطلاب في مادة اللغة الانجليزية ٢- نظرا لمضاعفة عدد ساعات الاتصال علي تيمز مع الطلاب وتأهيل للحصول علي مستويات متقدمة في اللغة الانجليزية.</p> <p>٤- ارتفاع نسبة رضا الطلاب بالفرقة بالمقارنة بمتوسط نسب النجاح في المقررات بها ٨٨.٣% ، ٧٩.٦٧% علي الترتيب.</p>	١

الرسالة: " يلتزم المعهد بإعداد خريج مؤهل طبقاً للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية محلياً وإقليمياً في العلوم الهندسية يلبي

احتياجات سوق العمل وقادر علي البحث العلمي لخدمة المجتمع وتنمية البيئة في إطار القيم الأخلاقية "

العنوان: جمهورية مصر العربية- محافظة المنوفية - مركز الباجور

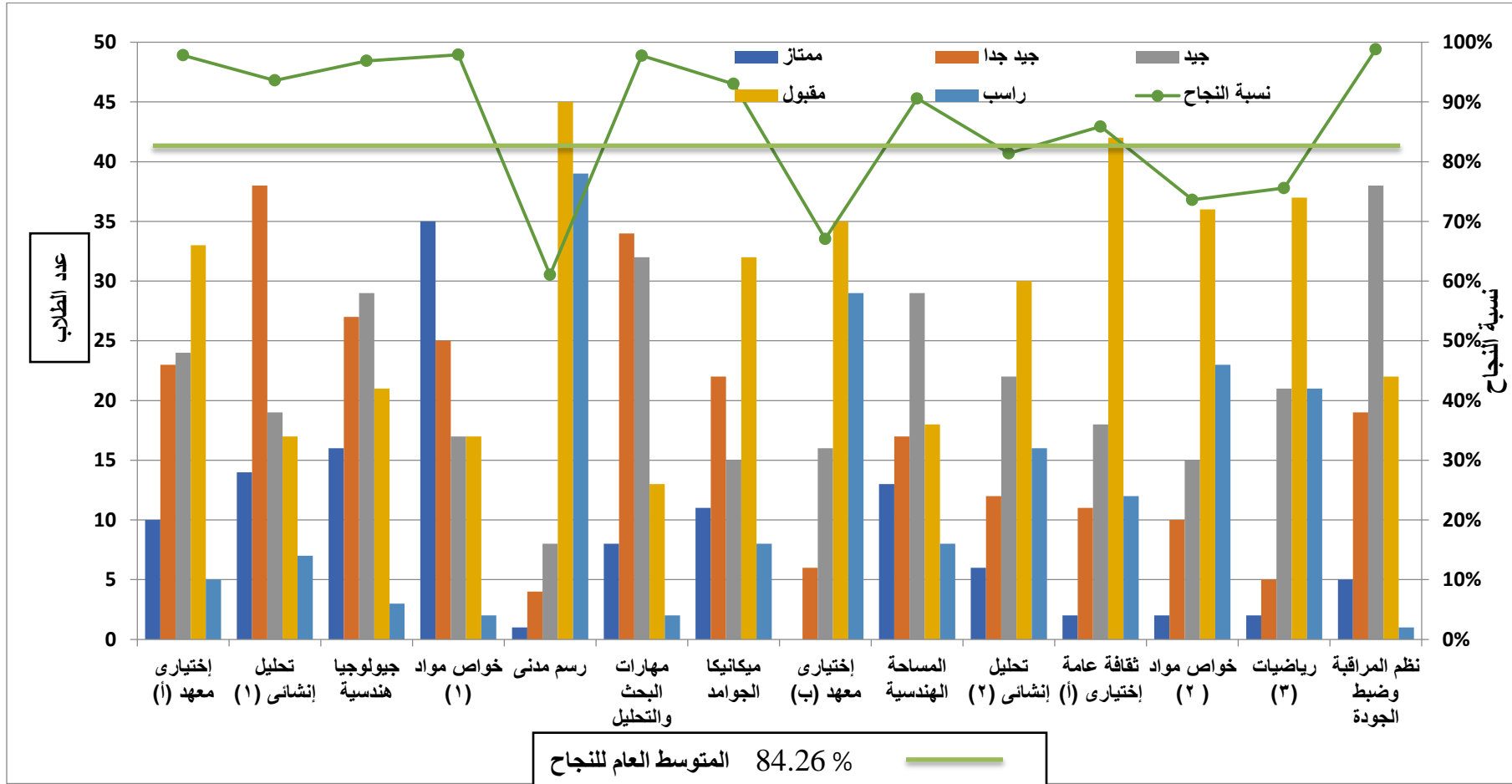
الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإنتقال للمنافسة محلياً ودولياً "



- من المنحنيات السابقة يتضح زيادة نسب رضا الطلاب عن جودة الفاعلية التعليمية في مقررات الفرقة الإعدادية خلال السنوات الثلاثة السابقة.

الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإنتلاق للمنافسة محلياً ودولياً "

٢. قسم الهندسة المدنية – الفرقة الأولى - العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١

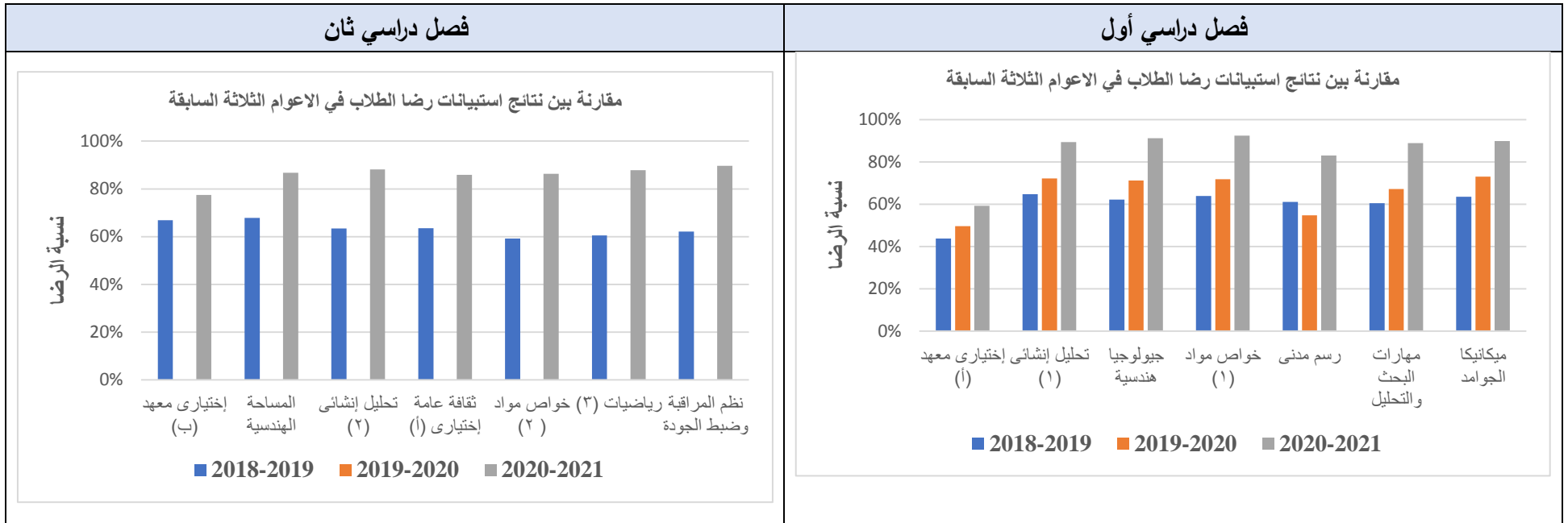


المتوسط العام للنجاح 84.26 %

الرؤية : " الريادة في التعليم الهندسي للإطلاق للمنافسة محلياً ودولياً "

المؤشر	الإجراءات التصحيحية	المستخلص	م
الخطة الدراسية للعام الدراسي جدول الحصص الزائدة العمل علي زيادة نسبة رضا الطلاب والعمل علي تطوير الخدمات المقدمة	- اشراك اكثر من عضو متخصص في تدريس مادة رسم مدني وزيادة عدد القائمين علي تدريس التمارين وضرورة تفعيل الاشراف رغم ارتفاعها عن العام السابق . - العمل علي زيادة حصص التمارين في اختياري معهد - ب لرفع مستوي الطلاب عن المقررة باللائحة ومحاولة تعيين معيدين في التخصص .	١- انخفاض نسب النجاح في بعض المقررات بالمقارنة بمتوسط نسب النجاح بالفرقة مثل: - رسم مدني - اختياري معهد - ب وبعد فحص الحالات يتضح ضعف مستوي الطلاب في مادة الرسم المدني رغم ارتفاعها عن العام السابق وكذا صعوبة المادة العلمية في مادة اختياري معهد - ب وبعدها عن التخصص ويتم انتداب مهندسين لسد فراغ التمارين ولا يوجد معيدين نظرا لعدم موافقة الوزارة علي تعيين معيدين . ٢- ارتفاع نسب النجاح في بعض المقررات بالمقارنة بمتوسط نسب النجاح بالفرقة مثل: - مهارات البحث والتحليل - نظم المراقبة وضبط الجودة وبعد فحص الحالات تبين أداء امتحانات هذه المواد قد تم الكتروليا من خلال بنك اسئلة في كل مقرر ومضاعفة عدد ساعات الاتصال علي تيمز مع الطلاب ٣- تقارب نسبة رضا الطلاب بالفرقة بالمقارنة بمتوسط نسب النجاح في المقررات بها ٨٥.٤% ، ٨٤.٢٦% علي الترتيب ٤- وأقد اظهر استبيان الطلاب بعض عدم الرضا في بعض المقررات في اختياري معهد - أ لعدم رضاهم عن القائمين بالتدريس.	.٢
بنك الأسئلة اطلاع السادة أعضاء هيئة التدريس علي نسب الرضا في مقرراتهم والعمل علي تلافي السلبيات المذكورة في التقرير	- زيادة عدد الأسئلة الموجودة بينك الأسئلة وتدرج الصعوبة بها واشتمالها علي صور مختلفة من الأسئلة في المواد ذات نسب نجاح مرتفعة .		

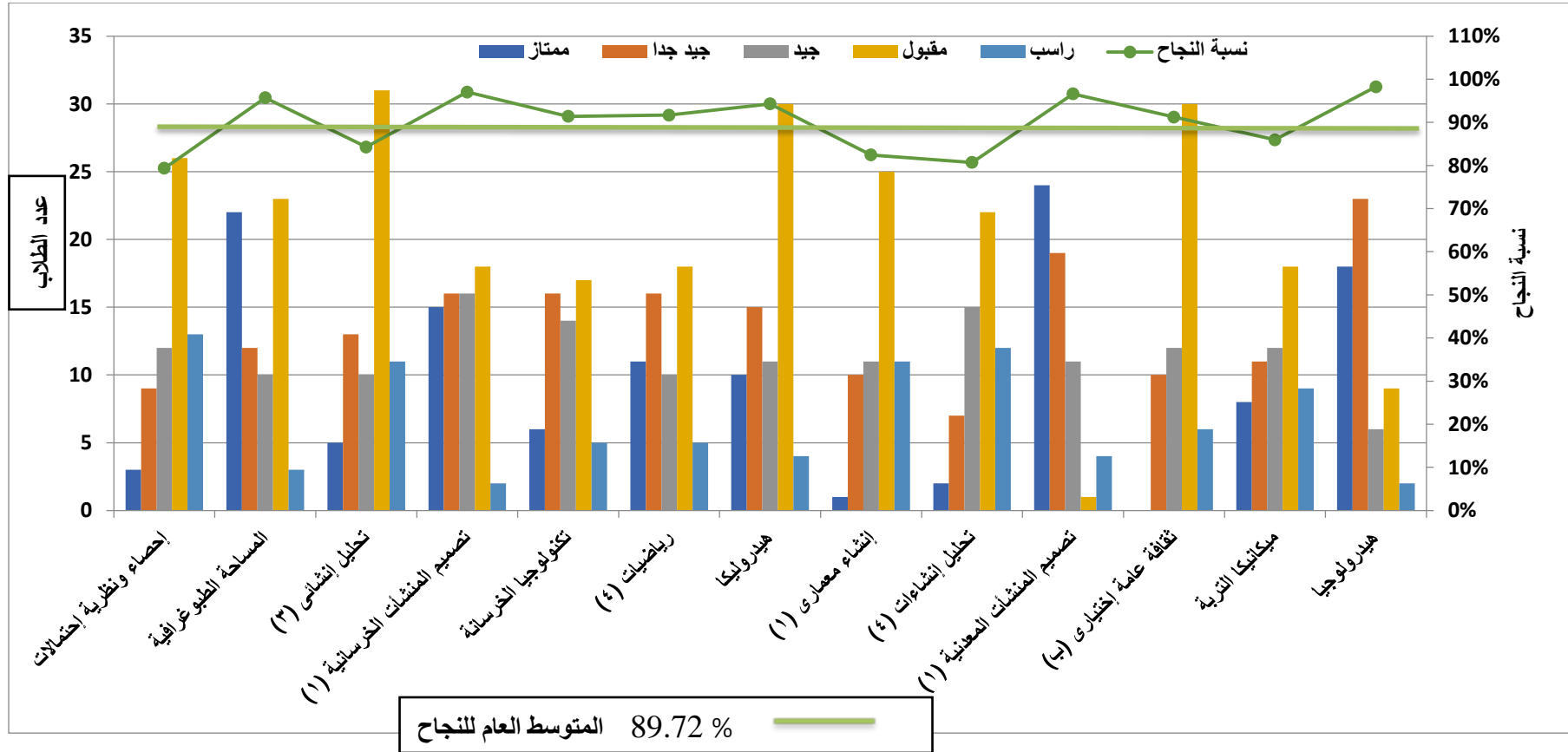
الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإطلاق للمنافسة محلياً ودولياً "



- من المنحنيات السابقة يتضح زيادة نسب رضا الطلاب عن جودة الفاعلية التعليمية في مقررات الفرقة خلال السنوات الثلاثة السابقة.
- الفصل الدراسي الثانى للعام الجامعى ٢٠٢٠/٢٠١٩ لا يوجد امتحانات نهائية حيث قررت الوزارة اجراء أبحاث لجميع المقررات.

الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإطلاق للمنافسة محلياً ودولياً "

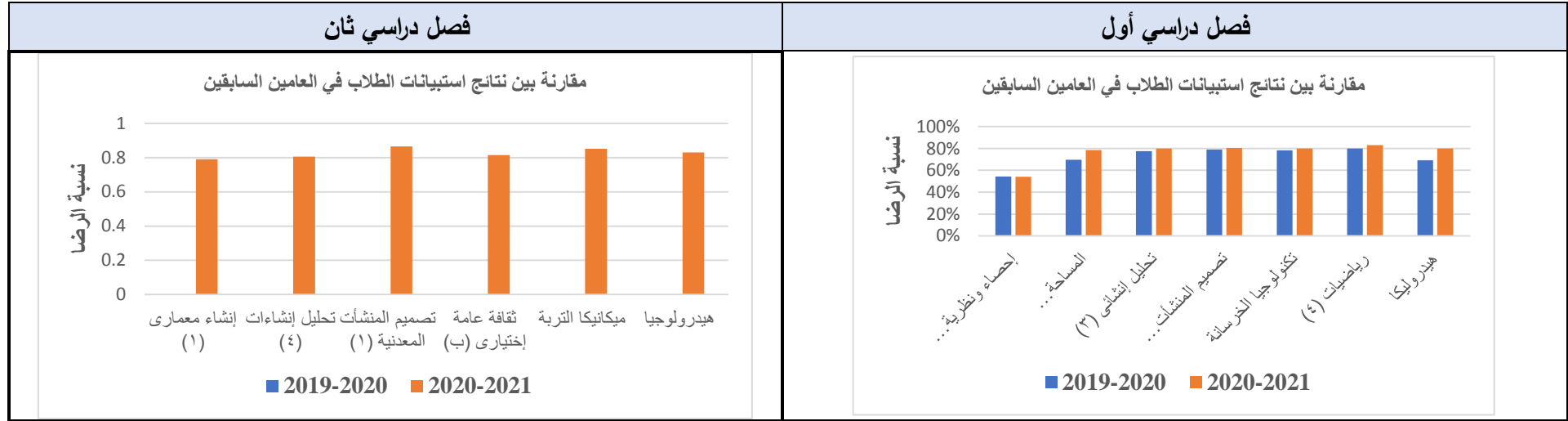
٣. قسم الهندسة المدنية – الفرقة الثانية - العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١



الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإطلاق للمنافسة محلياً ودولياً "

المؤشر	الاجراءات التصحيحية	المستخلص	م
<p>- الخطة الدراسية للعام الدراسي</p> <p>- جدول الحصص</p> <p>- العمل علي زيادة نسبة رضا الطلاب والعمل علي تطوير الخدمات المقدمة</p> <p>- بنك الأسئلة</p> <p>- اطلاع السادة أعضاء هيئة التدريس علي نسب الرضا في مقرراتهم والعمل علي تلافي السلبيات المذكورة في التقرير</p>	<p>- ضرورة تفعيل الاشراف على التمارين وزيادة عدد الامتحانات القصيرة للطلبة خلال الفصل الدراسي.</p> <p>- النظر في إمكانية تغيير أو مشاركة عضو آخر من أعضاء هيئة التدريس مع القائم بالتدريس وأعضاء الهيئة المعاونة في المواد التي ترتفع فيها نسبة عدم الرضا.</p> <p>- زيادة عدد الأسئلة الموجودة ببنك الأسئلة وتردج الصعوبة بها واشتمالها علي صور مختلفة من الأسئلة</p>	<p>١- انخفاض نسب النجاح في بعض المقررات بالمقارنة بمتوسط نسب النجاح بالفرقة مثل:</p> <p>- إحصاء ونظرية احتمالات - تحليل إنشاءات (٤)</p> <p>- إنشاء معماري (١)</p> <p>وبعد فحص الحالات يتضح ضعف مستوي الطلاب فيها على الرغم من ارتفاع نسبة رضا الطلاب في هذه المقررات ما عدا مقرر إحصاء ونظرية احتمالات. علما بأن مقرري إحصاء ونظرية احتمالات و إنشاء معماري (١) يقوم بتدريسهما أساتذة منتدبون من قسمي العلوم الأساسية والهندسة المعمارية على الترتيب.</p> <p>٢- ارتفاع نسب النجاح في بعض المقررات بالمقارنة بمتوسط نسب النجاح بالفرقة مثل:</p> <p>- الهيدرولوجيا - تصميم المنشآت الخرسانية (١)</p> <p>- تصميم المنشآت المعدنية (١)</p> <p>وبعد فحص الحالات تبين أداء امتحان مادة الهيدرولوجيا الكترونيًا من خلال بنك اسئلة ، بينما مادتي تصميم المنشآت الخرسانية (١) وتصميم المنشآت المعدنية (١) تم تدريسهما و امتحانها ورقيا من خلال أساتذة منتدبون جزئيا من جامعات حكومية معتمدة.</p> <p>٣- تبلغ نسبة رضا الطلاب بالفرقة ٧٨.٧٨% بالمقارنة بمتوسط نسب النجاح في المقررات والتي تبلغ ٨٩.٧٢%.</p> <p>٤- وقد اظهر استبيان الطلاب بعض عدم الرضا في بعض المقررات مثل إحصاء ونظرية احتمالات لعدم رضاهم عن القائمين بالتدريس</p>	٣.

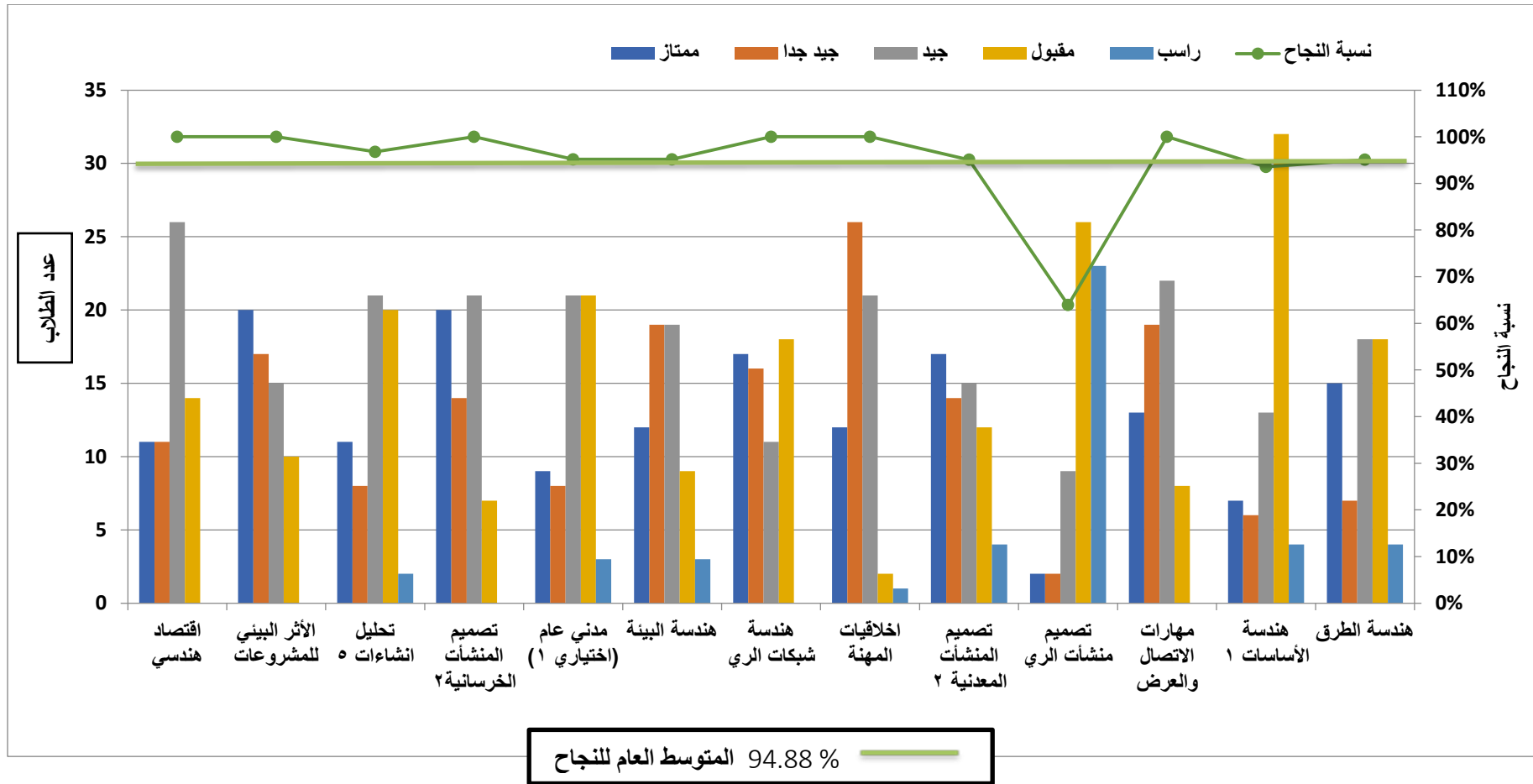
الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإنتلاق للمنافسة محلياً ودولياً "



- من المنحنيات السابقة يتضح زيادة نسب رضا الطلاب عن جودة الفاعلية التعليمية في مقررات الفرقة خلال العامين السابقين.
- الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠١٩ لا يوجد امتحانات نهائية حيث قررت الوزارة إجراء أبحاث لجميع المقررات.

الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإطلاق للمنافسة محلياً ودولياً "

٤. قسم الهندسة المدنية – الفرقة الثالثة - العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١



94.88 % المتوسط العام للنجاح

الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإطلاق للمنافسة محلياً ودولياً "

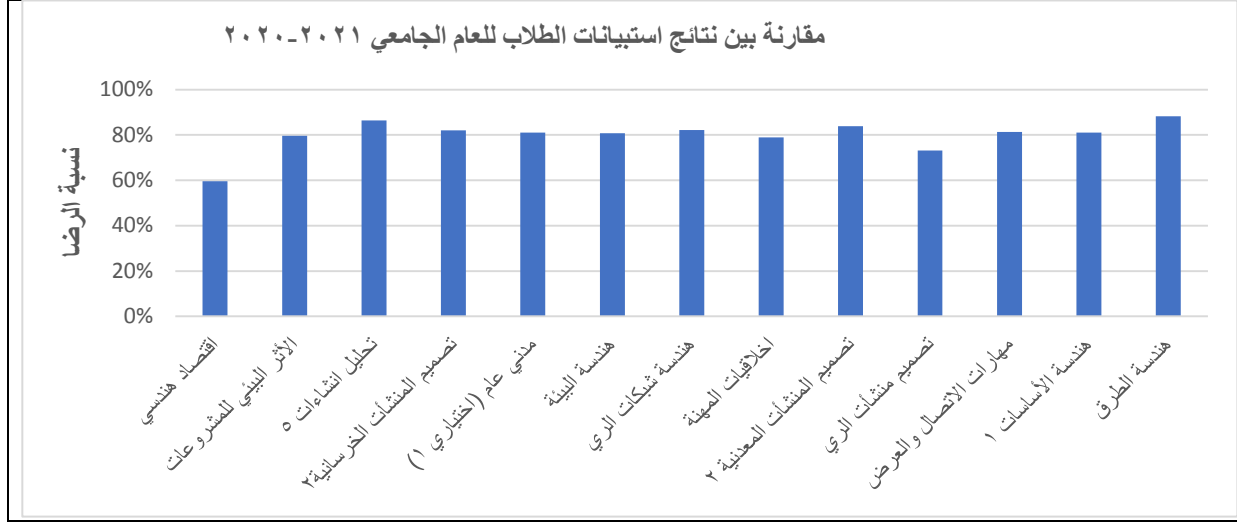
م	المستخلص	الاجراءات التصحيحية	المؤشر
٤ .	<p>١ - معظم نسب النجاح في المقررات الدراسية قريب جدا من النسبة المتوسطة للنجاح بالزيادة والنقص الطفيف فيما عدا مقرر تصميم منشآت الري التي تبلغ فيه نسبة النجاح ٦٣.٩٣ %</p> <p>وبعد الفحص يتضح ضعف مستوي الطلاب في مقرر تصميم منشآت الري والذي يقوم بتدريسه أستاذ منتدب من إحدى الجامعات الحكومية المعتمدة ، وقد تم عمل لجنة فرقة لرفع النتيجة للوصول بها لهذه النسبة</p> <p>٢ - ارتفاع نسب النجاح في بعض المقررات لتصل إلى ١٠٠ % ومنها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الأثر البيئي للمشروعات - أخلاقيات المهنة - مهارات الاتصال والعرض - إقتصاد هندسي - هندسة شبكات الري - تصميم المنشآت الخرسانية (٢) <p>وبعد فحص الحالات تبين أن تدريس أداء امتحانات المواد الثلاثة الأولى قد تم الكترونيا من خلال بنك اسئلة في كل مقرر ومضاعفة عدد ساعات الاتصال علي تيمز مع الطلاب ، بينما باقي المواد تم تدريسها بالمعهد وامتحانها ورقيا من خلال أساتذة منتدبون جزئيا.</p> <p>٣ - تبلغ نسبة رضا الطلاب بالفرفة ٧٩.٧٦ % بالمقارنة بمتوسط نسب النجاح في المقررات والتي تبلغ ٩٤.٨٨ % ويتض ان الفرق بين النسبتين كبير.</p> <p>٤ - وأقد اظهر استبيان الطلاب بعض عدم الرضا في بعض المقررات مثل اقتصاد هندسي وتصميم منشآت الري لعدم رضاهم عن القائمين بالتدريس</p>	<p>- ضرورة تفعيل الاشراف على التمارين وزيادة عدد الاختبارات القصيرة للطلبة خلال الفصل الدراسي.</p> <p>- النظر في إمكانية تغيير أعضاء هيئة التدريس وزيادة أعضاء الهيئة المعاونة في المواد التي ترتفع فيها نسبة عدم الرضا.</p> <p>- زيادة عدد الأسئلة الموجودة ببنك الأسئلة وتدرج الصعوبة بها واشتمالها علي صور مختلفة من الأسئلة</p> <p>- اعادة النظر في السادة اعضاء هيئة التدريس المنتدبون للتدريس في المعهد</p>	<p>- الخطة الدراسية للعام الدراسي وجدول الحصص</p> <p>- العمل علي زيادة نسبة رضا الطلاب والعمل علي تطوير الخدمات المقدمة</p> <p>- بنك الأسئلة</p> <p>- العمل علي جذب المنتدبين المتميزين من الجامعات الحكومية</p> <p>- اطلاع السادة أعضاء هيئة التدريس علي نسب الرضا في مقرراتهم والعمل علي تلافي السلبيات المذكورة في التقرير</p>

الرسالة: " يلتزم المعهد بإعداد خريج مؤهل طبقاً للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية محلياً وإقليمياً في العلوم الهندسية يلبي

احتياجات سوق العمل وقادر علي البحث العلمي لخدمة المجتمع وتنمية البيئة في إطار القيم الأخلاقية "

العنوان: جمهورية مصر العربية- محافظة المنوفية - مركز الباجور

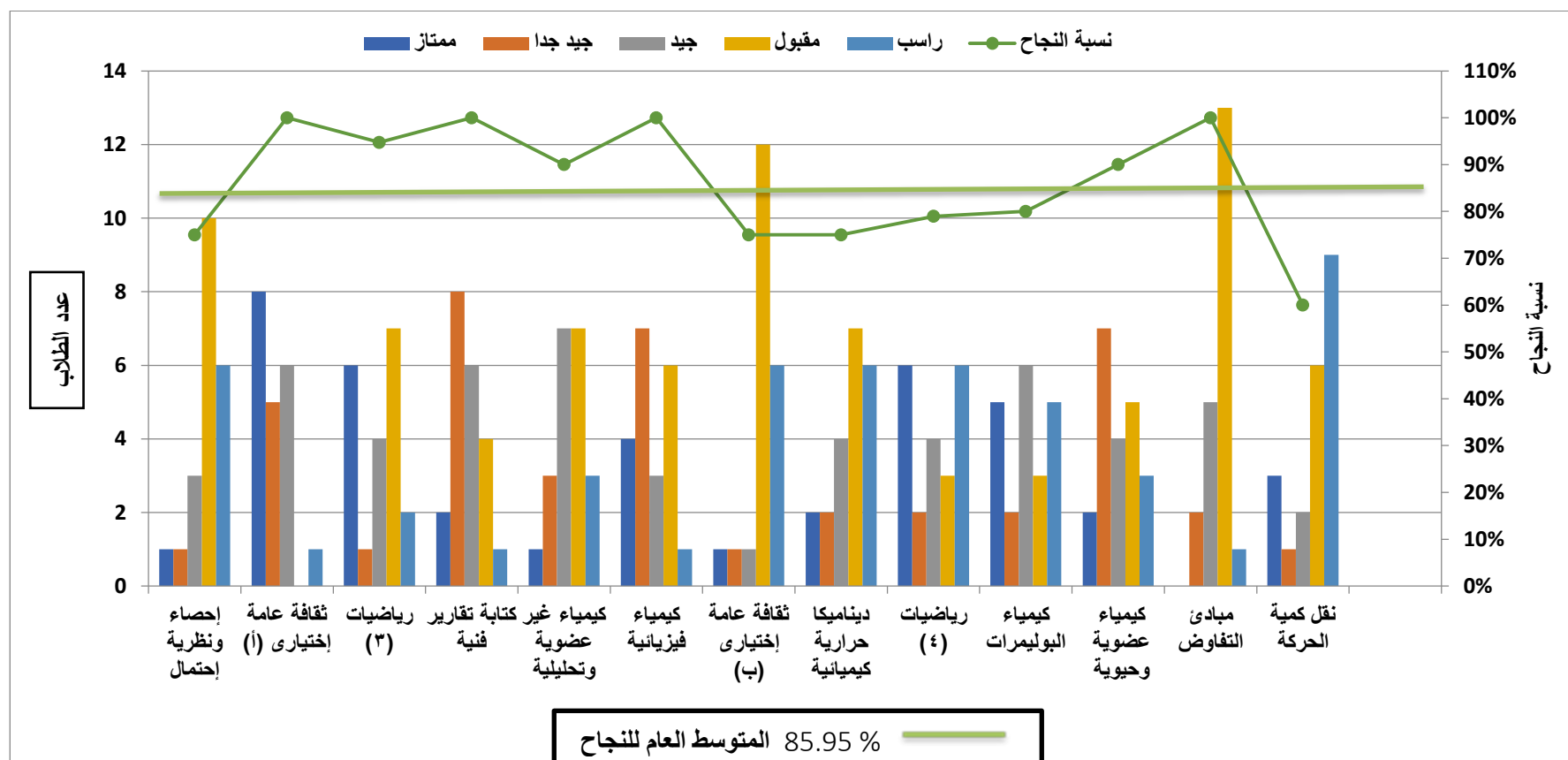
الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإنتلاق للمنافسة محلياً ودولياً "



- طلاب الدفعة الاولى بالمعهد بقسم الهندسة المدنية لذا لا يوجد مقارنة بأعوام سابقة.

الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإطلاق للمنافسة محلياً ودولياً "

٥. قسم الهندسة الكيميائية – الفرقة الأولى - العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١



الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإطلاق للمنافسة محلياً ودولياً "

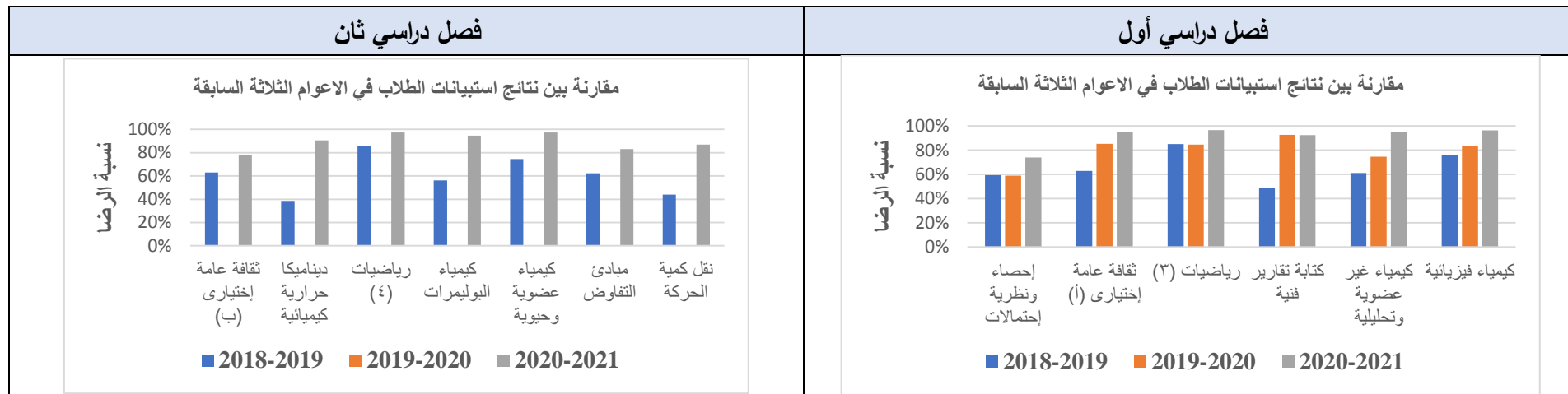
م	المستخلص	الاجراءات التصحيحية	المؤشر
٥.	<p>١- انخفاض نسب النجاح في بعض المقررات بالمقارنة بمتوسط نسب النجاح بالفرقة مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إحصاء ونظرية احتمالات - ثقافة عامة اختياري - ب - ديناميكا حرارية كيميائية - نقل كمية الحركة <p>وبعد فحص الحالات يتضح ضعف مستوي الطلاب وصعوبة المادة العلمية في مقرري نقل كمية الحركة و ديناميكا حرارية كيميائية وقد تم عمل لجنة رفع لمقرر نقل كمية الحركة لرفع النتيجة الي هذه النسبة ، على الرغم من ارتفاع نسبة رضا الطلاب في هذه المقررات ما عدا مقررتقافة عامة اختياري - ب ، علما بأن مقرري إحصاء ونظرية الإحتمالات و ثقافة عامة اختياري (ب) يقوم بتدريسهما أساتذة منتدبون من قسم العلوم الأساسية .</p> <p>٢- ارتفاع نسب النجاح في بعض المقررات بالمقارنة بمتوسط نسب النجاح بالفرقة مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ثقافة عامة إختياري - أ - كتابة تقارير فنية - مبادئ التفاوض <p>وبعد فحص الحالات تبين أن أداء امتحانات مقرري ثقافة عامة اختياري -أ و كتابة تقارير فنية قد تم الكترونيا من خلال بنك اسئلة في كل مقرر ومضاعفة عدد ساعات الاتصال علي تيمز مع الطلاب ، بينما مقرر مبادئ التفاوض تم تدريسه وامتحانه ورقيا من خلال أساتذة منتدبون جزئياً.</p> <p>٣- تبلغ نسبة رضا الطلاب بالفرقة ٩٠.٦١% بالمقارنة بمتوسط نسب النجاح في المقررات والتي تبلغ ٨٥.٩٥%.</p> <p>٤- وأقد اظهر استبيان الطلاب بعض عدم الرضا في بعض المقررات مثل إحصاء ونظرية احتمالات لعدم رضاهم عن القائمين بالتدريس</p>	<p>- النظر في إمكانية تغيير أو مشاركة عضو آخر من أعضاء هيئة التدريس مع القائم بالتدريس في المواد التي ترتفع فيها نسبة عدم الرضا.</p> <p>- زيادة عدد الأسئلة الموجودة ببنك الأسئلة وتدرج الصعوبة بها واشتمالها علي صور مختلفة من الأسئلة</p>	<p>- الخطة الدراسية للعام الدراسي</p> <p>- جدول الحصص</p> <p>- بنك الأسئلة</p> <p>- العمل علي زيادة نسبة رضا الطلاب والعمل علي تطوير الخدمات المقدمة</p> <p>- اطلاع السادة أعضاء هيئة التدريس علي نسب الرضا في مقرراتهم والعمل علي تلافي السلبيات المذكورة في التقرير</p>

الرسالة: " يلتزم المعهد بإعداد خريج مؤهل طبقاً للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية محلياً وإقليمياً في العلوم الهندسية يلبي

احتياجات سوق العمل وقادر علي البحث العلمي لخدمة المجتمع وتنمية البيئة في إطار القيم الأخلاقية "

العنوان: جمهورية مصر العربية- محافظة المنوفية - مركز الباجور

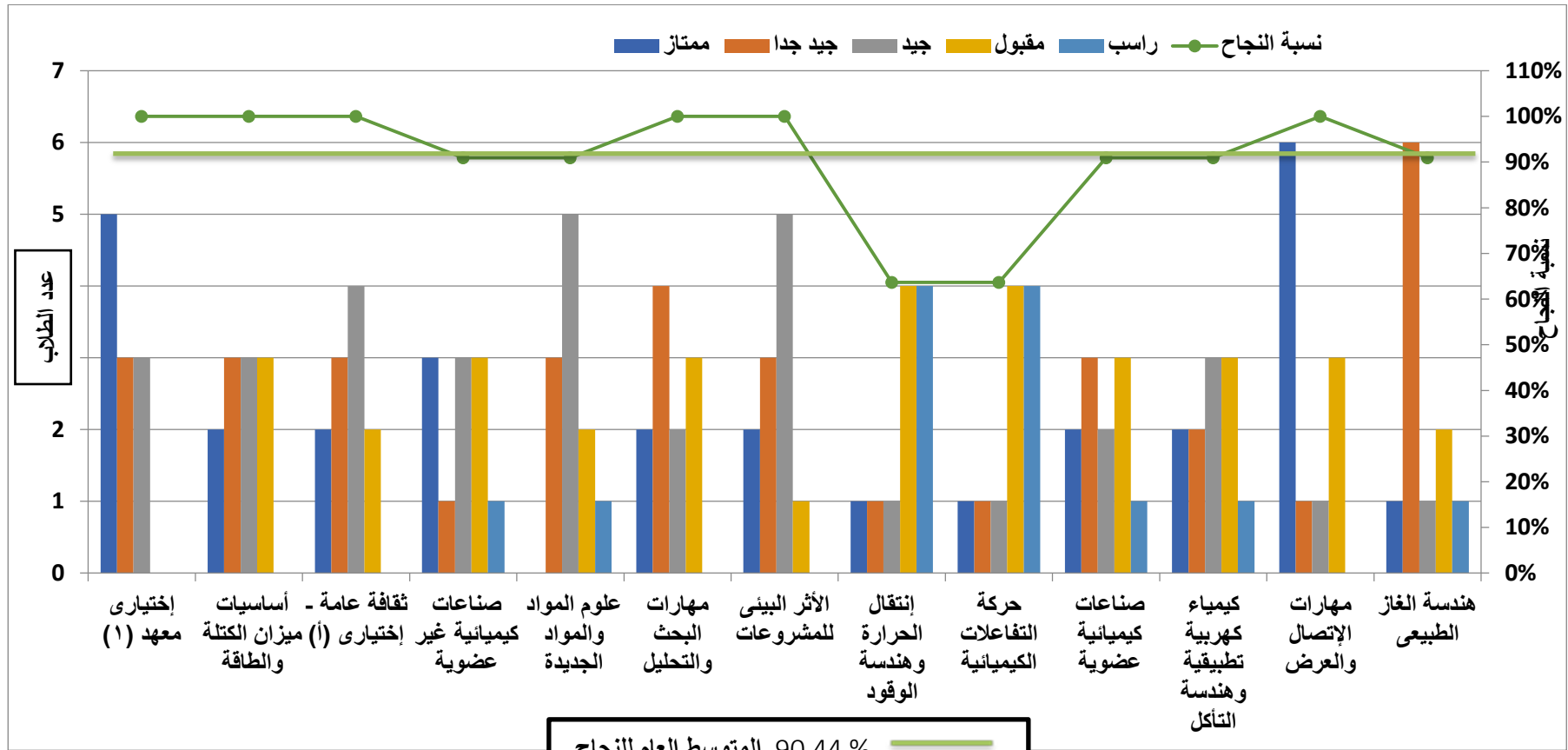
الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإنتقال للمنافسة محلياً ودولياً "



- من المنحنيات السابقة يتضح زيادة نسب رضا الطلاب عن جودة الفاعلية التعليمية في مقررات الثلاث سنوات السابقة.
- الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠١٩ لا يوجد امتحانات نهائية حيث قررت الوزارة اجراء أبحاث لجميع المقررات.

الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإنتلاق للمنافسة محلياً ودولياً "

٦. قسم الهندسة الكيميائية – الفرقة الثانية - العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١



90.44 % المتوسط العام للنجاح

م	المستخلص	الاجراءات التصحيحية	المؤشر

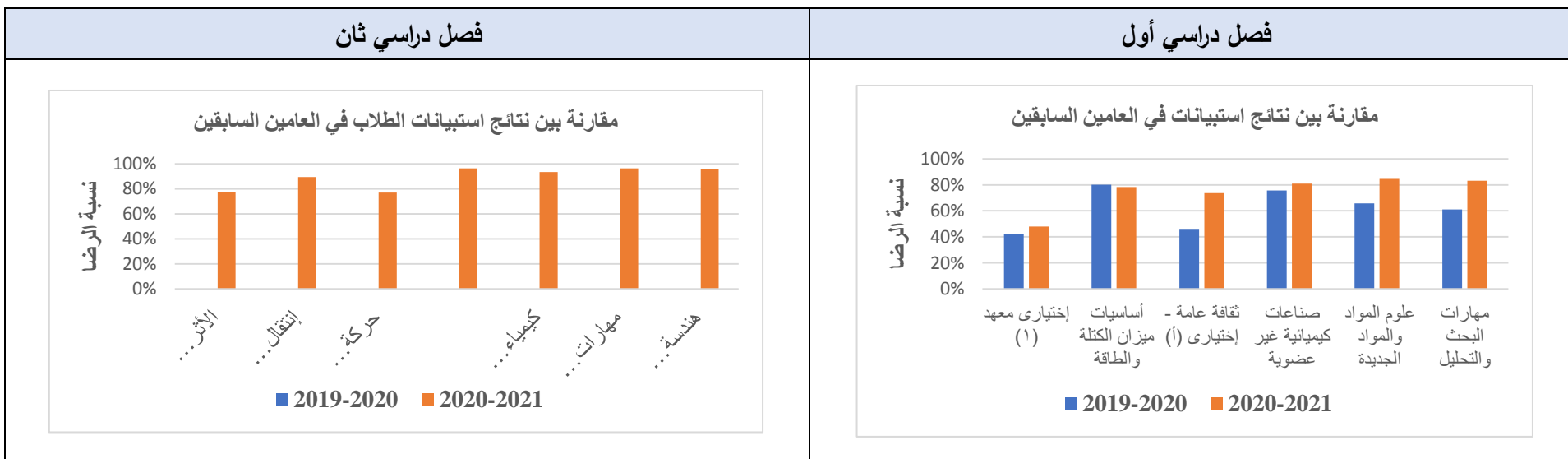
الرسالة: " يلتزم المعهد بإعداد خريج مؤهل طبقاً للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية محلياً وإقليمياً في العلوم الهندسية يلبي احتياجات سوق العمل وقادر على البحث العلمي لخدمة المجتمع وتنمية البيئة في إطار القيم الأخلاقية "

العنوان: جمهورية مصر العربية- محافظة المنوفية - مركز الباجور

الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإطلاق للمنافسة محلياً ودولياً "

<ul style="list-style-type: none"> - الخطة الدراسية للعام الدراسي - جدول الحصص - بنك الأسئلة - تدريب الطلاب علي الامتحانات الالكترونية. - اطلاع السادة أعضاء هيئة التدريس علي نسب الرضا في مقرراتهم والعمل علي تلافي السلبيات المذكورة في التقرير 	<ul style="list-style-type: none"> - النظر في إمكانية تغيير أو مشاركة عضو أخر من أعضاء هيئة التدريس مع القائم بالتدريس في المواد التي ترتفع فيها نسبة عدم الرضا. - زيادة عدد الأسئلة الموجودة ببنك الأسئلة وتدرج الصعوبة بها واشتمالها علي صور مختلفة من الأسئلة. - ضرورة تفعيل الاشراف على التمارين وزيادة عدد الاختبارات القصيرة للطلبة خلال الفصل الدراسي. 	<p>١ - انخفاض نسب النجاح في بعض المقررات بالمقارنة بمتوسط نسب النجاح بالفرقة مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حركة التفاعلات الكيميائية - انتقال الحرارة و هندسة الوقود <p>وبعد فحص الحالات يتضح ضعف مستوي الطلاب وصعوبة المادة العلمية في هذه المقررات علي الرغم من زيادة ارتفاع نسب رضا الطلاب عن هذه المقررات .</p> <p>٢ - ارتفاع نسب النجاح في بعض المقررات بالمقارنة بمتوسط نسب النجاح بالفرقة مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مهارات الإتصال والعرض - الأثر البيئي للمشروعات - مهارات البحث والتحليل - اساسيات ميزان الكتلة والطاقة - ثقافة عامة - اختياري أ <p>وبعد فحص الحالات تبين أن أداء امتحانات مقرري مهارات البحث والتحليل وثقافة عامة - اختياري أ قد تم الكترونيًا من خلال بنك اسئلة في كل مقرر ومضاعفة عدد ساعات الاتصال علي تيمز مع الطلاب ، بينما بقية المقررات قد تم تدريسهما وامتحانها ورقيا من خلال أساتذة منتدبون من جامعات حكومية .</p> <p>٣- تبلغ نسبة رضا الطلاب بالفرقة ٨١.٧٨% بالمقارنة بمتوسط نسب النجاح في المقررات والتي تبلغ ٩٠.٤٤%.</p> <p>٤- وأقد اظهر استبيان الطلاب بعض عدم الرضا في بعض المقررات مثل اختياري معهد - أ وثقافة عامة - اختياري أ لعدم رضاهم عن القائمين بالتدريس</p>	<p>٦</p>
--	--	---	----------

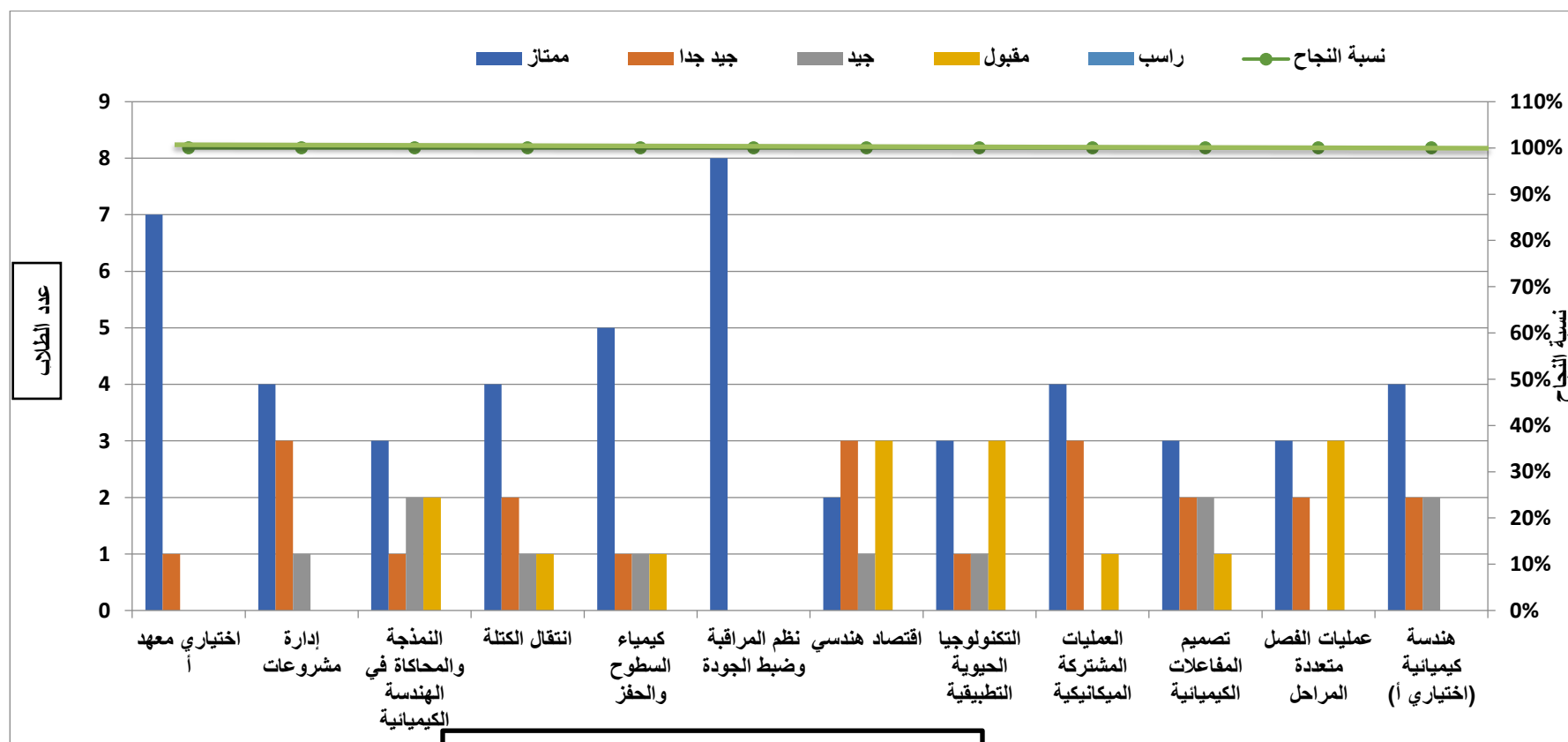
الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإنتلاق للمنافسة محلياً ودولياً "



- من المنحنيات السابقة يتضح زيادة نسب رضا الطلاب عن جودة الفاعلية التعليمية في مقررات العامين السابقين.
- الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠١٩ لا يوجد امتحانات نهائية حيث قررت الوزارة اجراء أبحاث لجميع المقررات.

الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإطلاق للمنافسة محلياً ودولياً "

٧. قسم الهندسة الكيميائية – الفرقة الثالثة - العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١



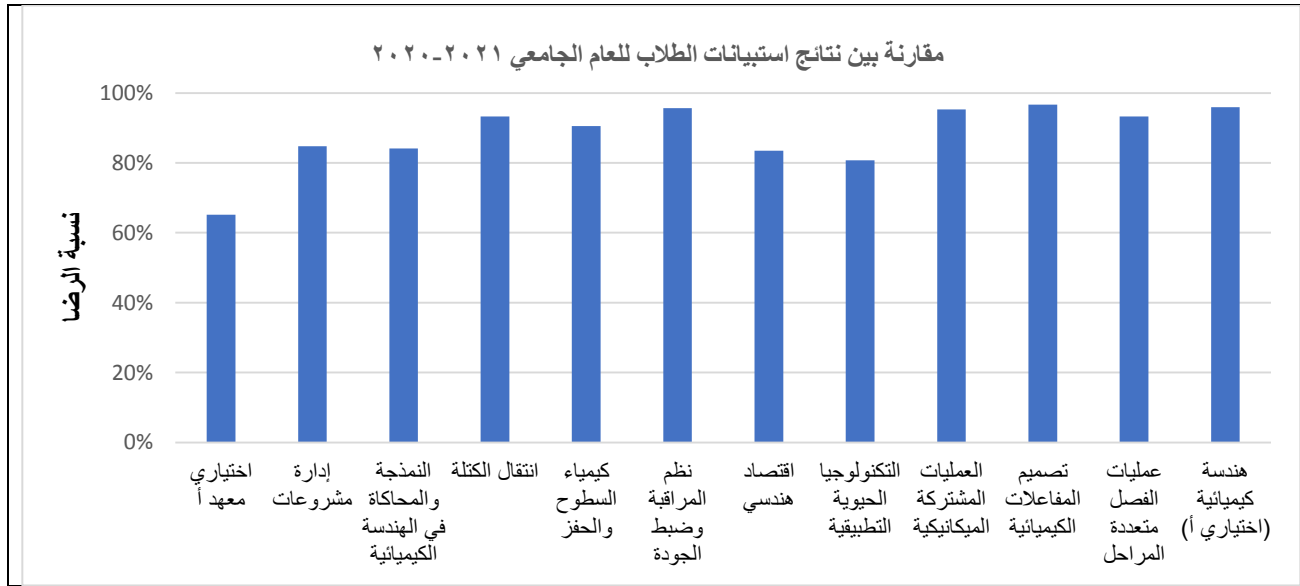
100.00 % المتوسط العام للنجاح

م	المستخلص	الاجراءات التصحيحية	المؤشر
---	----------	---------------------	--------

الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإطلاق للمنافسة محلياً ودولياً "

<p>- الخطة الدراسية للعام الدراسي - جدول الحصص - بنك الأسئلة - اطلاع السادة أعضاء هيئة التدريس علي نسب الرضا في مقرراتهم والعمل علي تلافي السلبيات المذكورة في التقرير</p>	<p>- النظر في إمكانية تغيير أو مشاركة عضو أحرمن أعضاء هيئة التدريس مع القائم بالتدريس في المواد التي ترتفع فيها نسبة عدم الرضا. - زيادة عدد الأسئلة الموجودة ببنك الأسئلة وتدرج الصعوبة بها واشتمالها علي صور مختلفة من الأسئلة. - ضرورة تفعيل الاشراف على التمارين وزيادة عدد الاختبارات القصيرة للطلبة خلال الفصل الدراسي.</p>	<p>٧. ١- ارتفاع نسب النجاح في كل المقررات وبعد فحص الحالات تبين أن أغلبية طلاب الفرقة الثالثة متفوقون وقدراتهم علي التحصيل العلمي عالية بالمقارنة ببقية الفرق الدراسية حيث أوضحت التحاليل والأستبيانات السابقة خلال الثلاث أعوام الماضية ارتفاع نسب النجاح وتميز الأداء عن بقية الفرق ٢- تبلغ نسبة رضا الطلاب بالفرقة ٨٧.٢١% بالمقارنة بمتوسط نسب النجاح في المقررات والتي تبلغ ١٠٠%. ٣- وأقد اظهر استبيان الطلاب بعض عدم الرضا في بعض المقررات مثل اختياري معهد أ لعدم رضاهم عن القائمين بالتدريس</p>
--	--	--

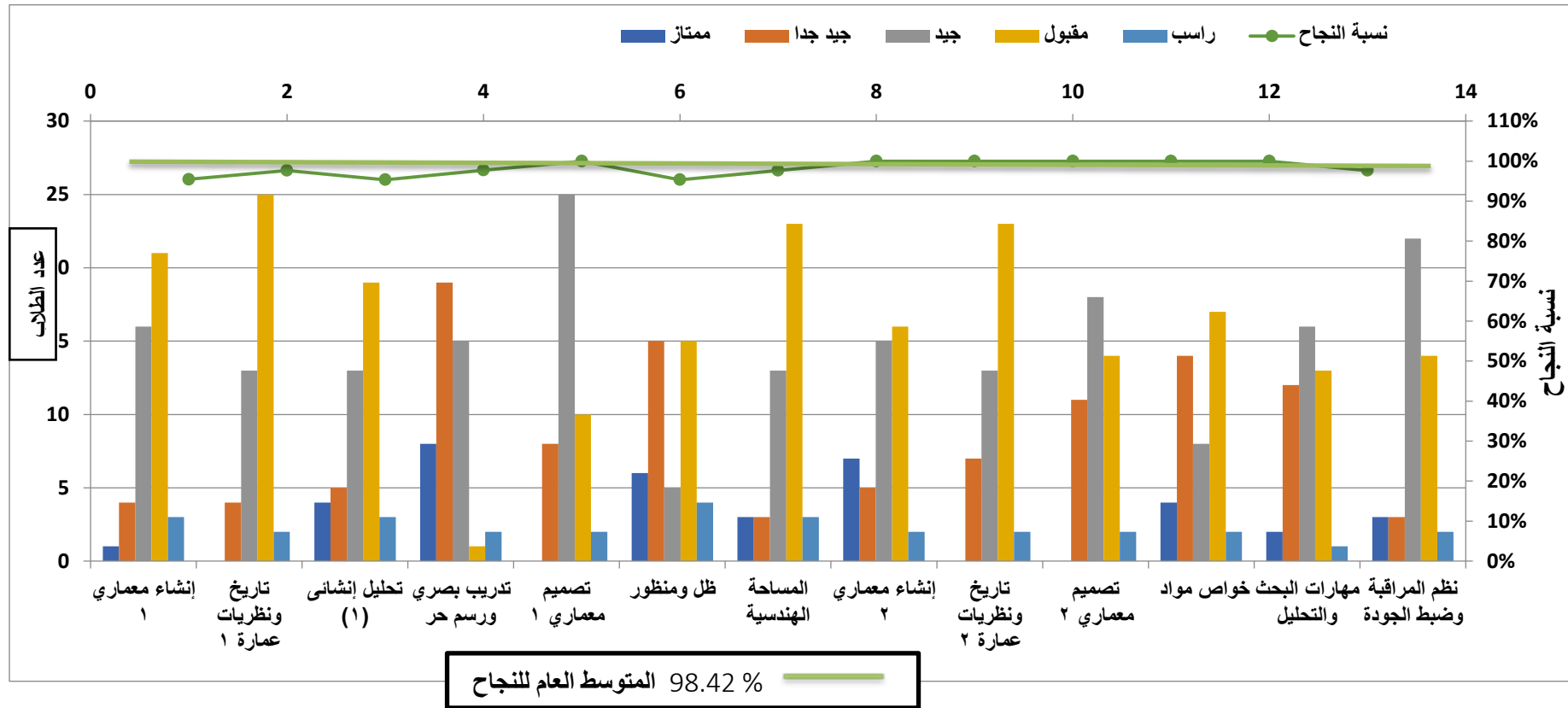
الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإطلاق للمنافسة محلياً ودولياً "



- طلاب الدفعة الاولى بالمعهد بقسم الهندسة الكيميائية لذا لا يوجد مقارنة بأعوام سابقة.

الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإنتلاق للمنافسة محلياً ودولياً "

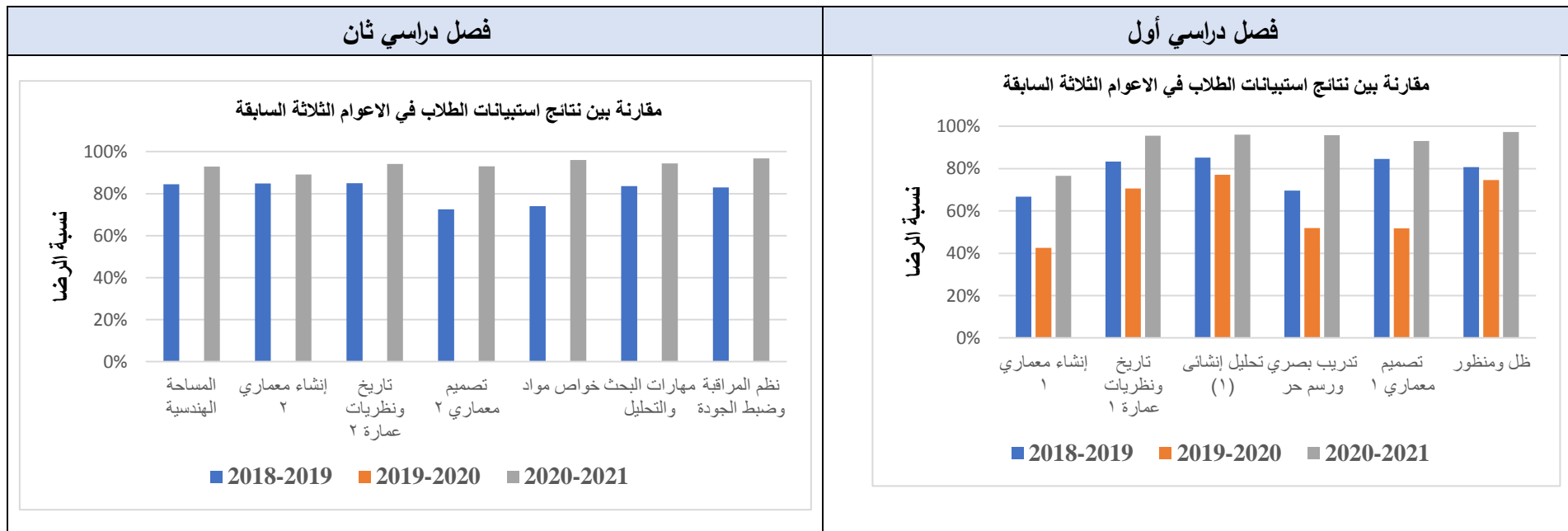
٨. قسم الهندسة المعمارية – الفرقة الأولى - العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١



الرؤية : " الريادة في التعليم الهندسي للإطلاق للمنافسة محلياً ودولياً "

م	المستخلص	الاجراءات التصحيحية	المؤشر
٨.	<p>١- ارتفاع نسب النجاح في كل المقررات وبعد فحص الحالات تبين أن أغلبية طلاب الفرقة الاولى متفوقون وقدراتهم علي التحصيل العلمي عالية بالمقارنة ببقية الفرق الدراسية حيث أوضحت التحاليل والأستبيانات السابقة خلال الثلاث أعوام الماضية ارتفاع نسب النجاح وتميز الأداء عن بقية الفرق</p> <p>٢- تبلغ نسبة رضا الطلاب بالفرقة ٩٣.١٢% بالمقارنة بمتوسط نسب النجاح في المقررات والتي تبلغ ٩٨.٤٢%.</p> <p>٣- وأقد اظهر استبيان الطلاب بعض عدم الرضا في بعض المقررات مثل انشاء معماري ١ لعدم رضاهم عن القائمين بالتدريس</p>	<p>- النظر في إمكانية تغيير أو مشاركة عضو أخر من أعضاء هيئة التدريس مع القائم بالتدريس في المواد التي ترتفع فيها نسبة عدم الرضا.</p> <p>- زيادة عدد الأسئلة الموجودة بينك الأسئلة وتدرج الصعوبة بها واشتمالها علي صور مختلفة من الأسئلة.</p> <p>- ضرورة تفعيل الاشراف على التمارين وزيادة عدد الاختبارات القصيرة للطلبة خلال الفصل الدراسي</p>	<p>- الخطة الدراسية للعام الدراسي</p> <p>- جدول الحصص</p> <p>- بنك الأسئلة</p> <p>- اطلاع السادة أعضاء هيئة التدريس علي نسب الرضا في مقرراتهم والعمل علي تلافي السلبيات المذكورة في التقرير</p> <p>- تدريب الطلاب علي الامتحانات الالكترونية</p>

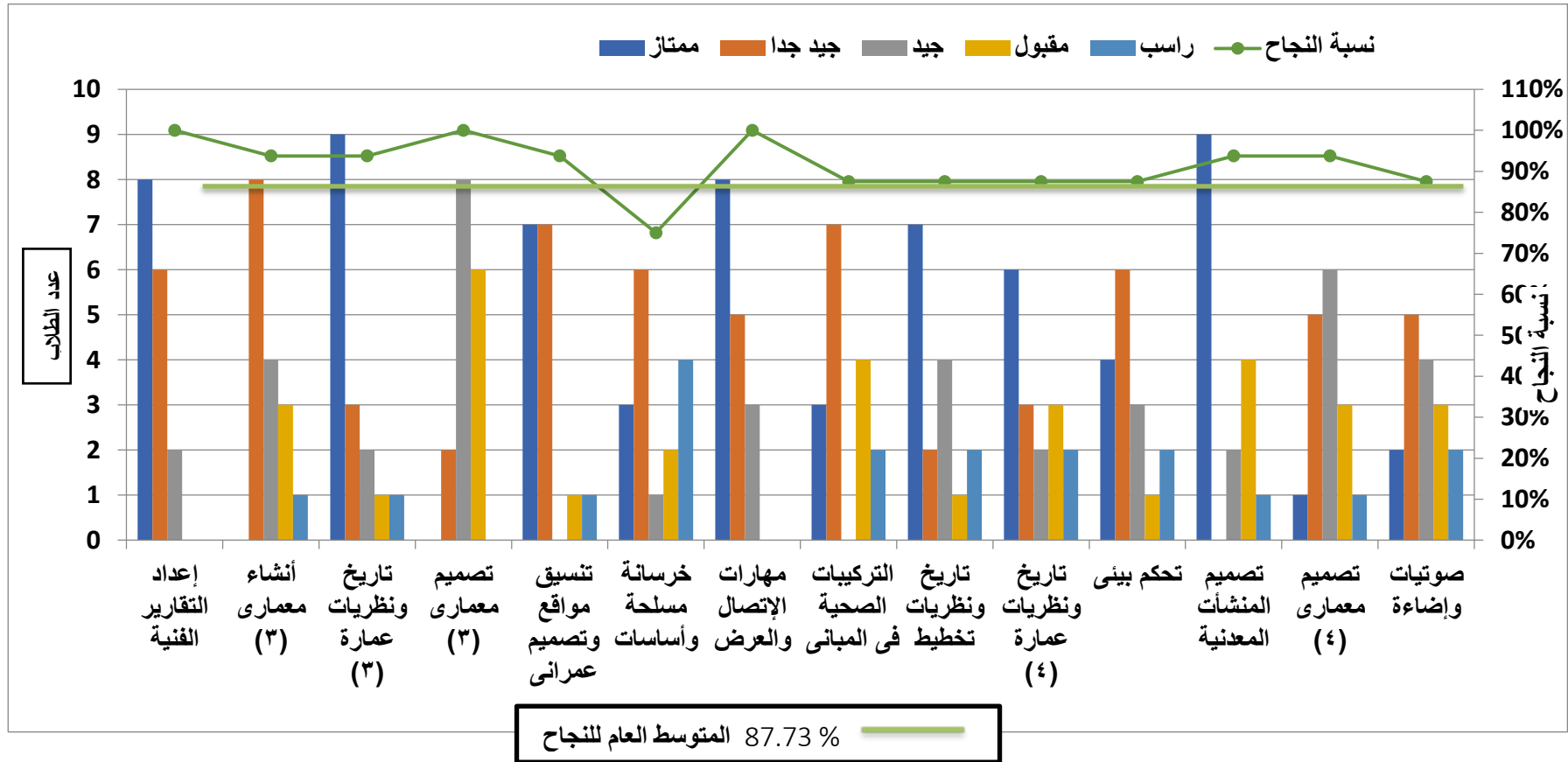
الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإطلاق للمنافسة محلياً ودولياً "



- من المنحنيات السابقة يتضح زيادة نسب رضا الطلاب عن جودة الفاعلية التعليمية في مقررات الثلاث سنوات السابقة.
- الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠١٩ لا يوجد امتحانات نهائية حيث قررت الوزارة اجراء أبحاث لجميع المقررات.

الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإطلاق للمنافسة محلياً ودولياً "

٩. قسم الهندسة المعمارية – الفرقة الثانية - العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١



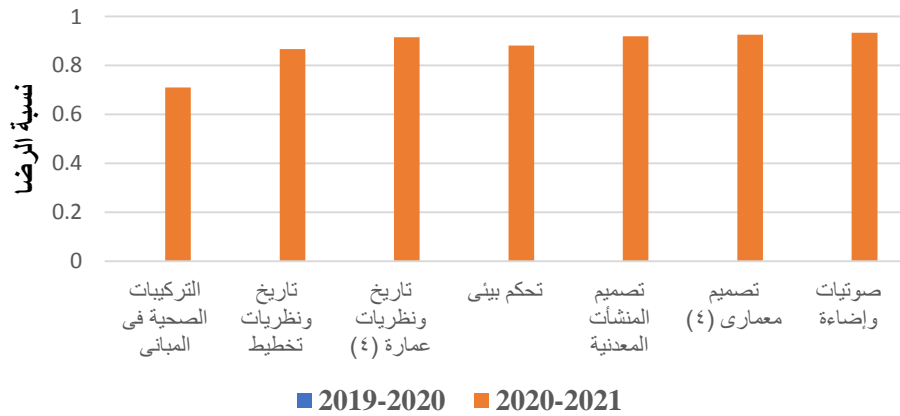
الرؤية : " الريادة في التعليم الهندسي للإطلاق للمنافسة محلياً ودولياً "

المؤشر	الاجراءات التصحيحية	المستخلص	م
<ul style="list-style-type: none"> - الخطة الدراسية للعام الدراسي - جدول الحصص - بنك الأسئلة - اطلاع السادة أعضاء هيئة التدريس علي نسب الرضا في مقرراتهم والعمل علي تلافي السلبيةا المذكورة في التقرير - زيادة تدريب الطلاب علي الامتحانات القصيرة 	<ul style="list-style-type: none"> - النظر في إمكانية تغيير أو مشاركة عضو أخص من أعضاء هيئة التدريس مع القائم بالتدريس في المواد التي ترتفع فيها نسبة عدم الرضا. - زيادة عدد الأسئلة الموجودة بينك الأسئلة وتدرج الصعوبة بها واشتمالها علي صور مختلفة من الأسئلة. - ضرورة تفعيل الاشراف علي التمارين وزيادة عدد الاختبارات القصيرة للطلبة خلال الفصل الدراسي. 	<p>١- انخفاض نسب النجاح في بعض المقررات بالمقارنة بمتوسط نسب النجاح بالفرقة مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - خرسانة مسلحة وأساسات <p>وبعد فحص الحالات يتضح ضعف مستوي الطلاب وصعوبة المادة العلمية في هذه المقررات ذلك مع ارتفاع نسب عدم رضا الطلاب تماماً عن هذا المقرر.</p> <p>٢- تبلغ نسبة رضا الطلاب بالفرقة ٨٤.٦٨ % بالمقارنة بمتوسط نسب النجاح في المقررات والتي تبلغ ٨٧.٧٣ %.</p> <p>٣- وأقد اظهر استبيان الطلاب بعض عدم الرضا في بعض المقررات مثل التركيبات الصحية في المباني – تدريب ميداني ١ – خرسانة مسلحة وأساسات لعدم رضاهم عن القائمين بالتدريس</p>	٩.

الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإطلاق للمنافسة محلياً ودولياً "

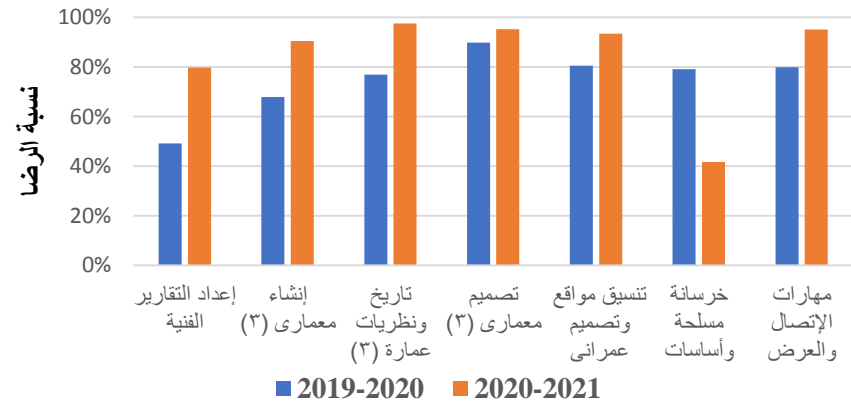
فصل دراسي ثان

مقارنة بين نتائج استبيانات الطلاب في العامين السابقين



فصل دراسي أول

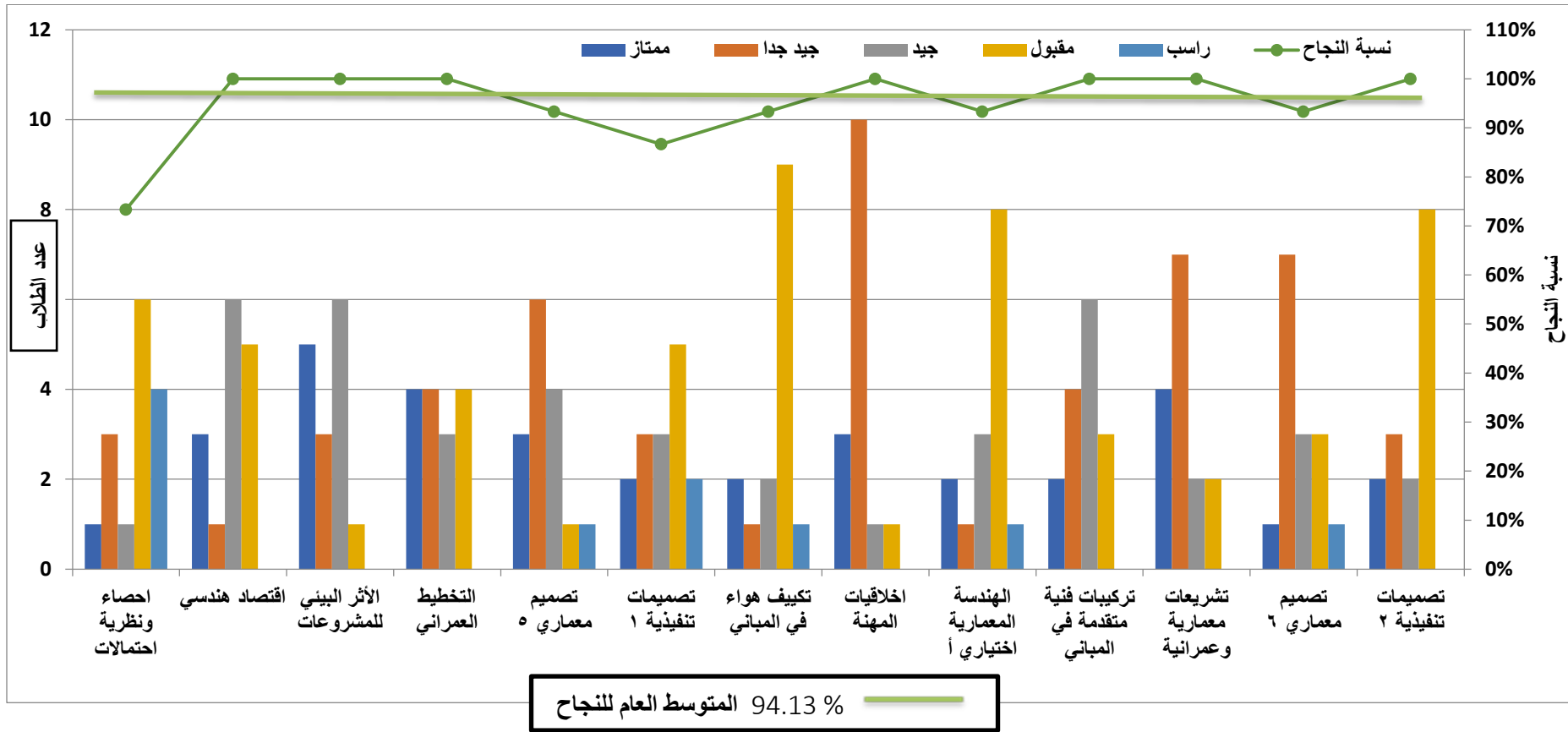
مقارنة بين نتائج استبيانات الطلاب في العامين السابقين



- من المنحنيات السابقة يتضح زيادة نسب رضا الطلاب عن جودة الفاعلية التعليمية في مقررات العامين السابقين.
- الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠١٩ لا يوجد امتحانات نهائية حيث قررت الوزارة إجراء أبحاث لجميع المقررات.

الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإنتقال للمنافسة محلياً ودولياً "

١٠. قسم الهندسة المعمارية – الفرقة الثالثة - العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١



الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإطلاق للمنافسة محلياً ودولياً "

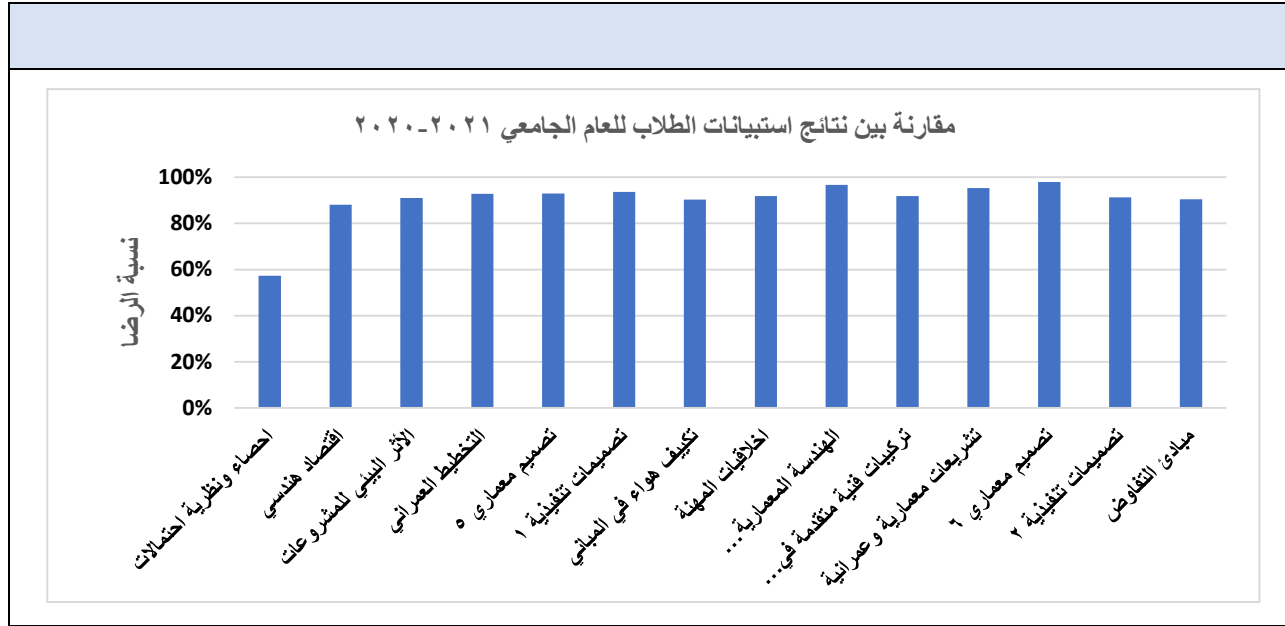
م	المستخلص	الاجراءات التصحيحية	المؤشر
١٠	<p>١- انخفاض نسب النجاح في بعض المقررات بالمقارنة بمتوسط نسب النجاح بالفرقة مثل:</p> <p>- إحصاء ونظرية احتمالات وبعد فحص الحالات يتضح ضعف مستوي الطلاب وصعوبة المادة العلمية في هذه المقررات ذلك مع ارتفاع نسب عدم رضا الطلاب تماماً عن هذا المقرر.</p> <p>٢- ارتفاع نسب النجاح في كل المقررات وبعد فحص الحالات تبين أن أغلبية طلاب الفرقة الثالثة متفوقون وقدراتهم علي التحصيل العلمي عالية بالمقارنة ببقية الفرق الدراسية حيث أوضحت التحاليل والإستبيانات السابقة خلال الثلاث أعوام الماضية ارتفاع نسب النجاح وتميز الأداء عن بقية الفرق</p> <p>٣- تبلغ نسبة رضا الطلاب بالفرقة ٨٩.٧٢ % بالمقارنة بمتوسط نسب النجاح في المقررات والتي تبلغ ٩٤.١٣ %.</p> <p>٤- وأقد اظهر استبيان الطلاب بعض عدم الرضا في بعض المقررات مثل إحصاء ونظرية احتمالات لعدم رضاهم عن القائمين بالتدريس</p>	<p>- النظر في إمكانية تغيير أو مشاركة عضو آخر من أعضاء هيئة التدريس مع القائم بالتدريس في المواد التي ترتفع فيها نسبة عدم الرضا.</p> <p>- زيادة عدد الأسئلة الموجودة ببنك الأسئلة وتدرج الصعوبة بها واشتمالها علي صور مختلفة من الأسئلة.</p> <p>- ضرورة تفعيل الاشراف على التمارين وزيادة عدد الاختبارات القصيرة للطلبة خلال الفصل الدراسي.</p>	<p>- الخطة الدراسية للعام الدراسي</p> <p>- جدول الحصص</p> <p>- بنك الأسئلة</p> <p>- اطلاع السادة أعضاء هيئة التدريس علي نسب الرضا في مقرراتهم والعمل علي تلافي السلبيات المذكورة في التقرير</p> <p>زيادة تدريب الطلاب علي الامتحانات الاختبارات القصيرة</p>

الرسالة: " يلتزم المعهد بإعداد خريج مؤهل طبقاً للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية محلياً وإقليمياً في العلوم الهندسية يلي

احتياجات سوق العمل وقادر علي البحث العلمي لخدمة المجتمع وتنمية البيئة في إطار القيم الأخلاقية "

العنوان: جمهورية مصر العربية- محافظة المنوفية - مركز الباجور

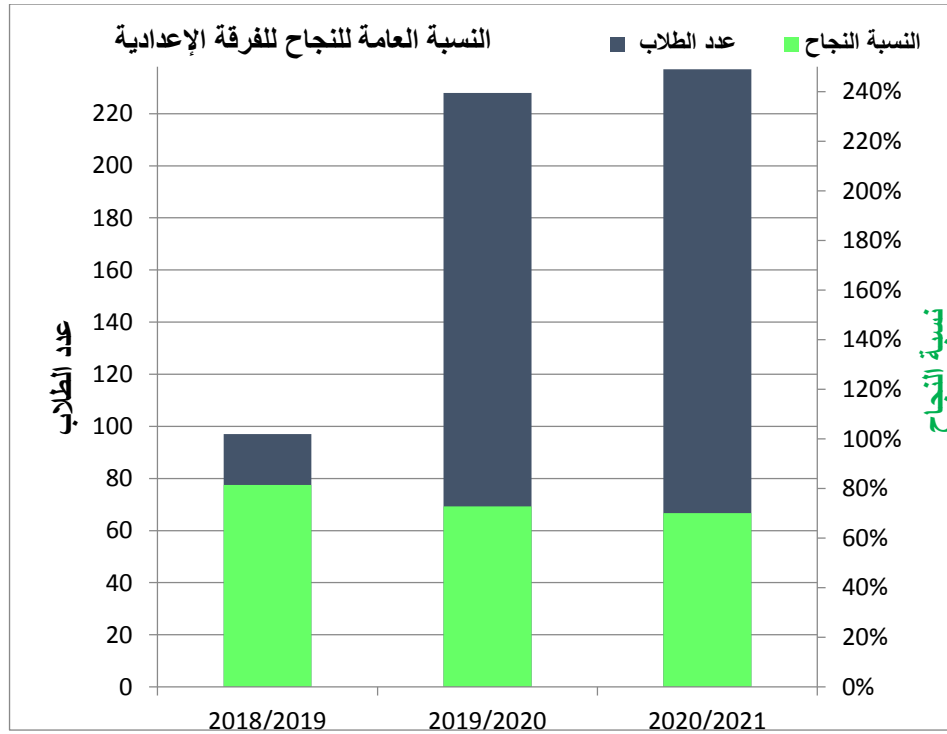
الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإطلاق للمنافسة محلياً ودولياً "



- طلاب الدفعة الاولى بالمعهد بقسم الهندسة المعمارية لذا لا يوجد مقارنة بأعوام سابقة.

الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإنتقال للمنافسة محلياً ودولياً "

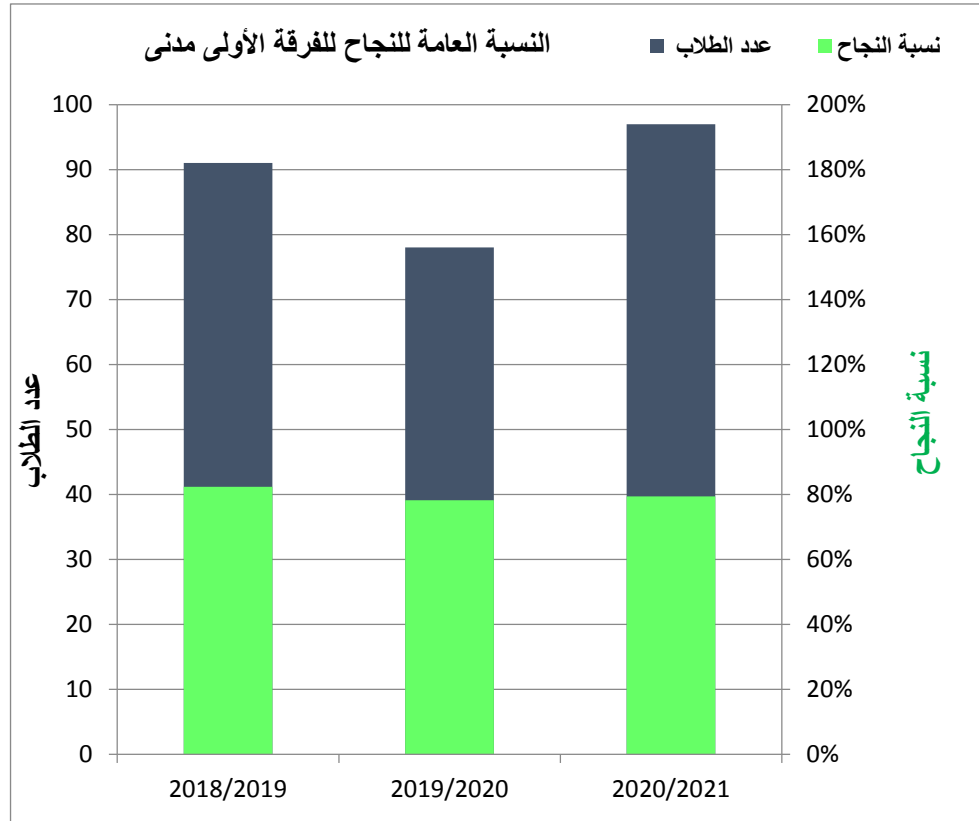
١١- دراسة مقارنة بين متوسط نسب النجاح في الأعوام السابقة للفرق المختلفة
أولاً: الفرقة الإعدادية



النسبة العامة للنجاح	عدد الطلاب	العام الجامعي
81.44%	97.00	2018/2019
72.81%	228.00	2019/2020
70.04%	237.00	2020/2021

الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإطلاق للمنافسة محلياً ودولياً "

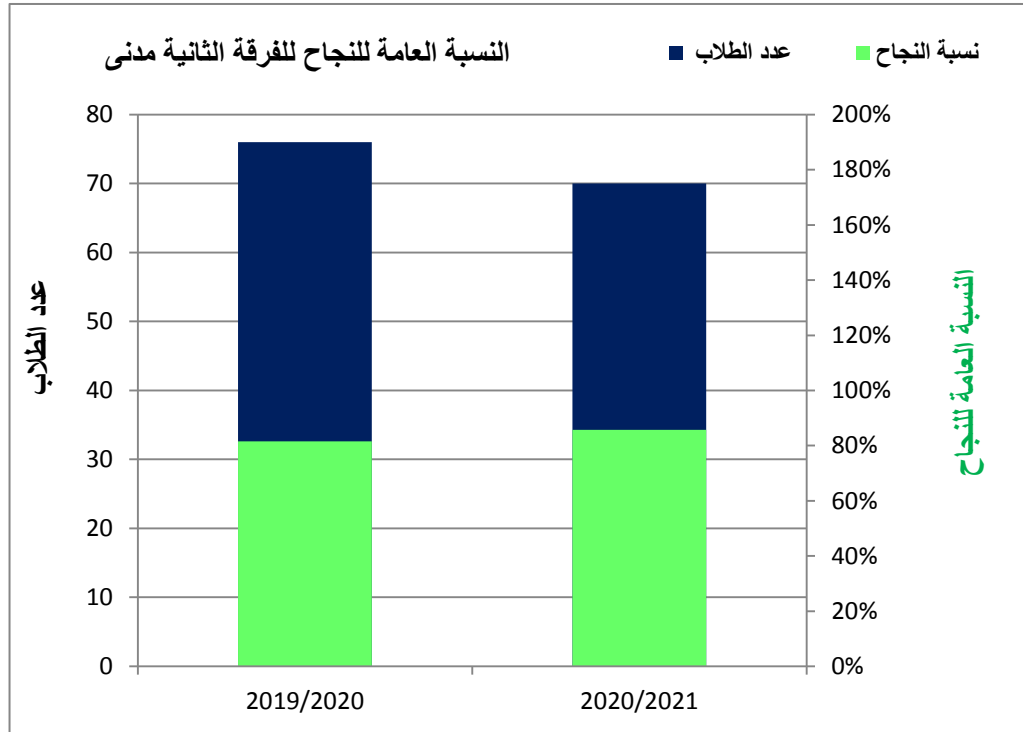
ثانياً: الفرقة الأولى المدنية



العام الجامعي	عدد الطلاب	النسبة العامة للنجاح
2018/2019	91.00	82.42 %
2019/2020	78.00	78.21%
2020/2021	97.00	79.38%

الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإطلاق للمنافسة محلياً ودولياً "

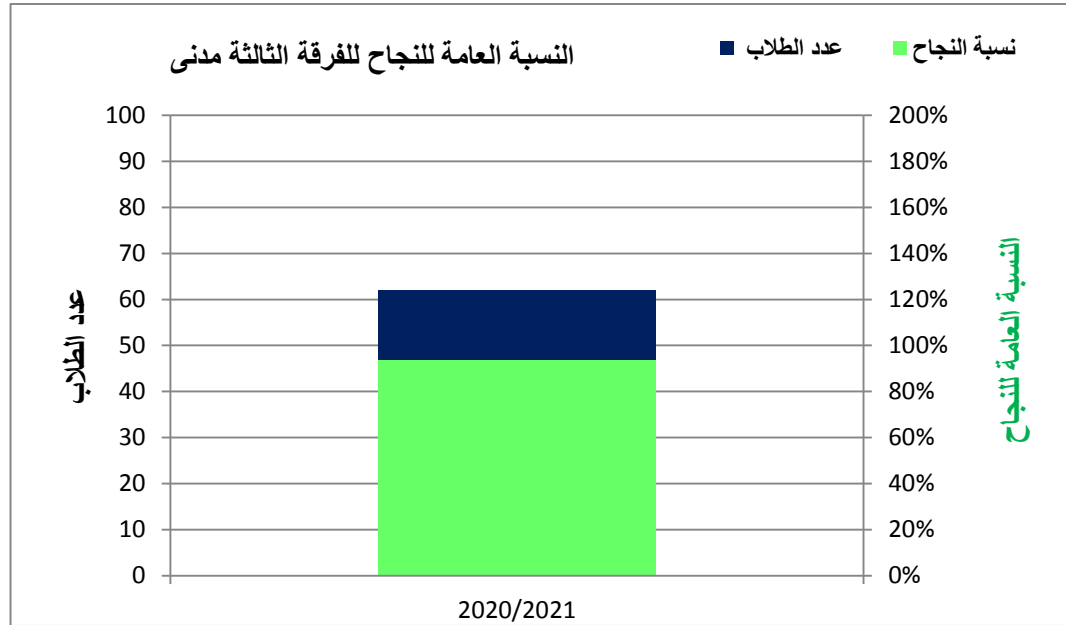
ثالثاً: الفرقة الثانية المدنية



النسبة العامة للنجاح	عدد الطلاب	العام الجامعي
81.58%	76.00	2019/2020
85.71%	70.00	2020/2021

الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإنتلاق للمنافسة محلياً ودولياً "

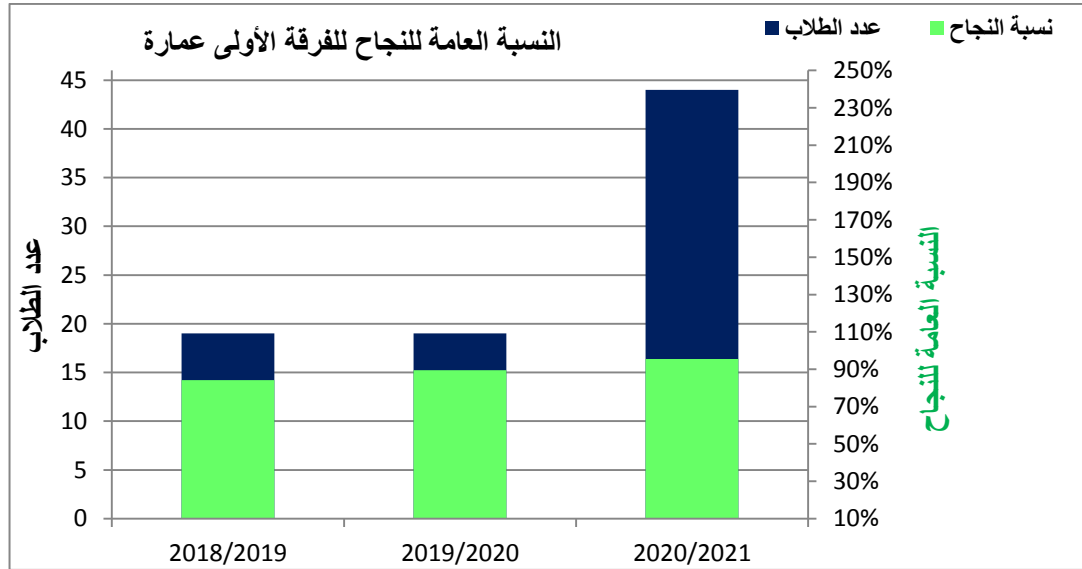
رابعاً: الفرقة الثالثة المدنية



النسبة العامة للنجاح	عدد الطلاب	العام الجامعي
93.55%	62.00	2020/2021

الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإطلاق للمنافسة محلياً ودولياً "

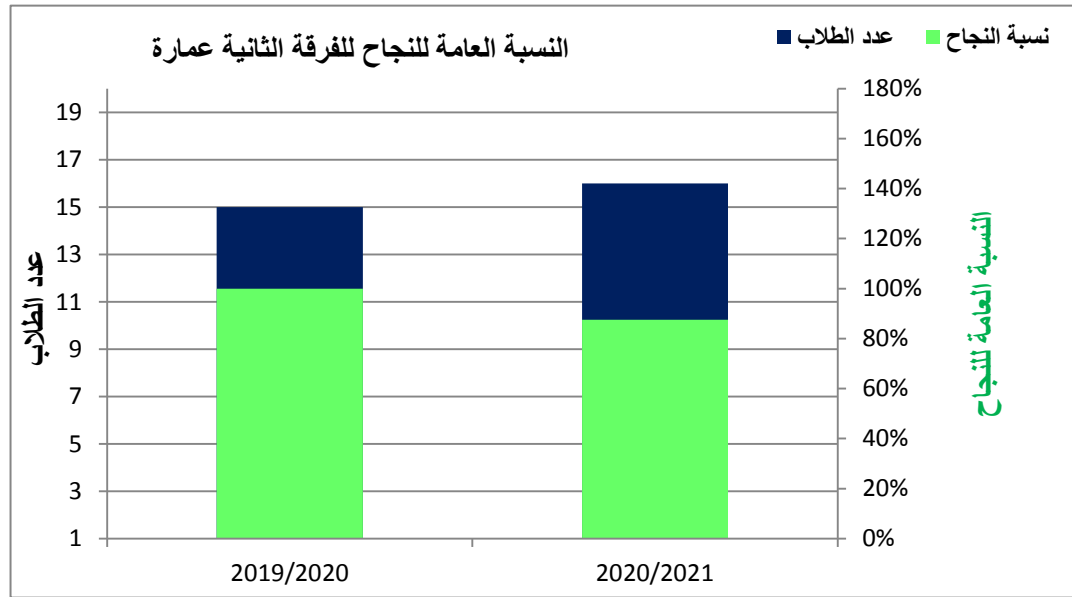
خامساً: الفرقة الأولى المعمارية



النسبة العامة للنجاح	عدد الطلاب	العام الجامعي
84.21%	19	2018/2019
89.47%	19	2019/2020
95.46%	44	2020/2021

الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإنتلاق للمنافسة محلياً ودولياً "

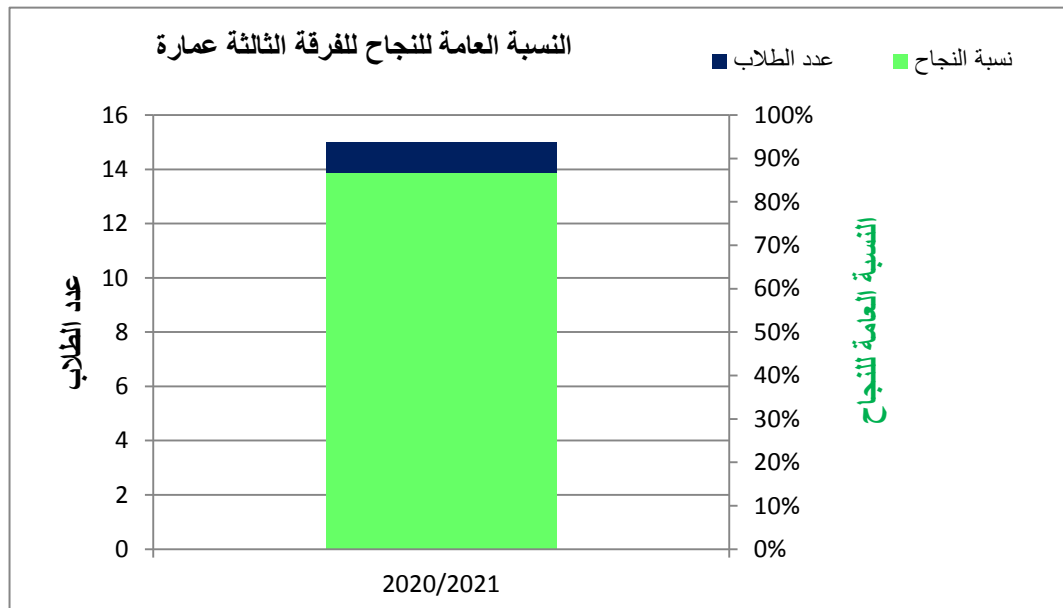
سادساً: الفرقة الثانية المعمارية



النسبة العامة للنجاح	عدد الطلاب	العام الجامعي
100.00%	15	2019/2020
87.50%	16	2020/2021

الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإطلاق للمنافسة محلياً ودولياً "

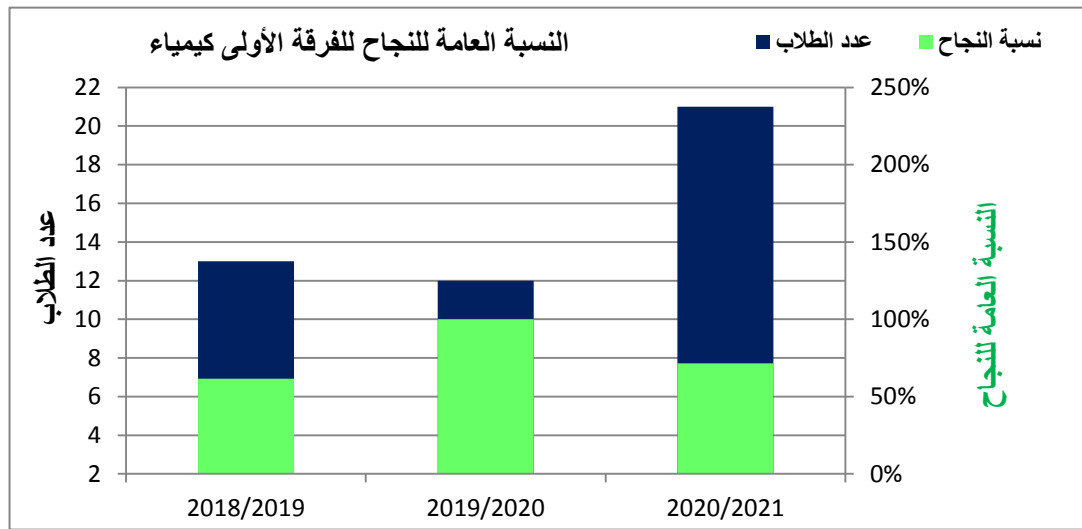
سابعاً: الفرقة الثالثة المعمارية



النسبة العامة للنجاح	عدد الطلاب	العام الجامعي
86.67%	15	2020/2021

الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإطلاق للمنافسة محلياً ودولياً "

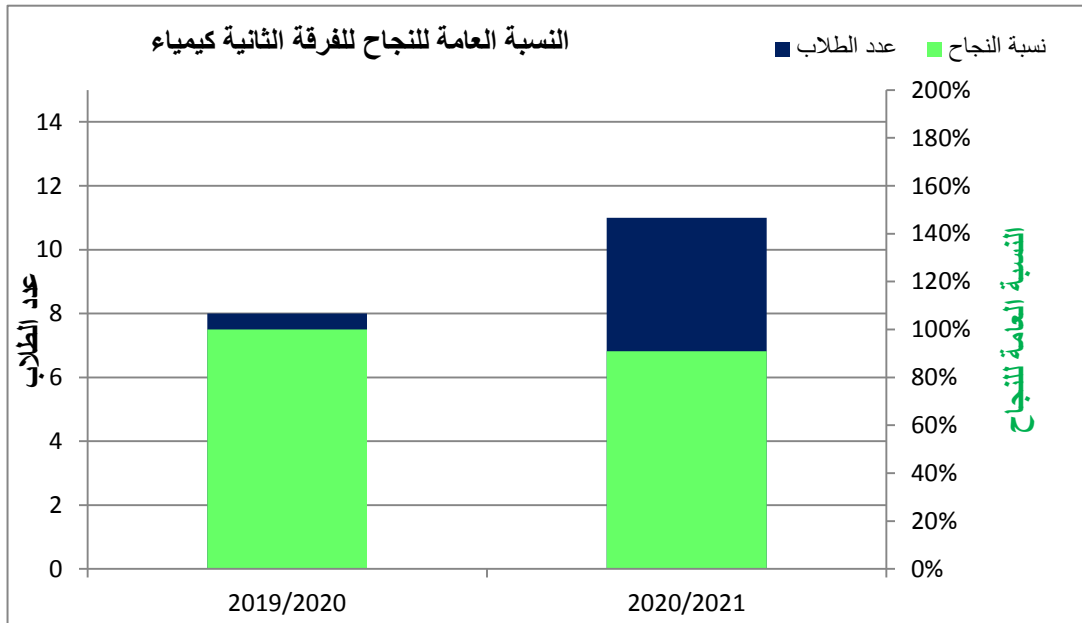
ثامناً: الفرقة الأولى الكيميائية



النسبة العامة للنجاح	عدد الطلاب	العام الجامعي
61.54%	13	2018/2019
100%	12	2019/2020
71.43%	21	2020/2021

الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإنتلاق للمنافسة محلياً ودولياً "

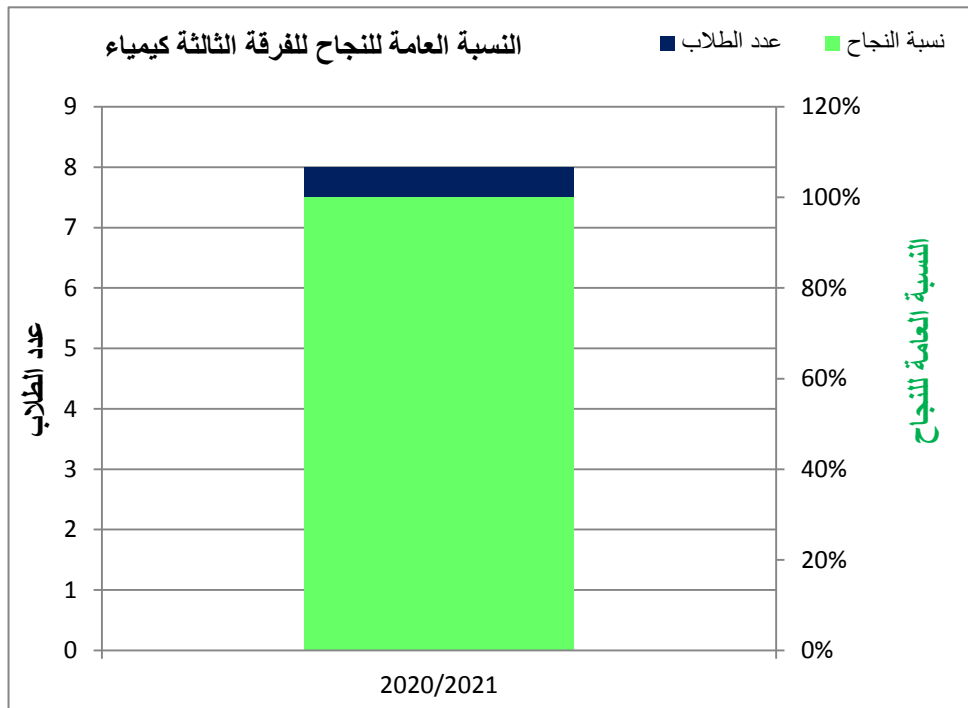
تاسعاً: الفرقة الثانية الكيميائية



النسبة العامة للنجاح	عدد الطلاب	العام الجامعي
100%	8	2019/2020
90.91%	11	2020/2021

الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإطلاق للمنافسة محلياً ودولياً "

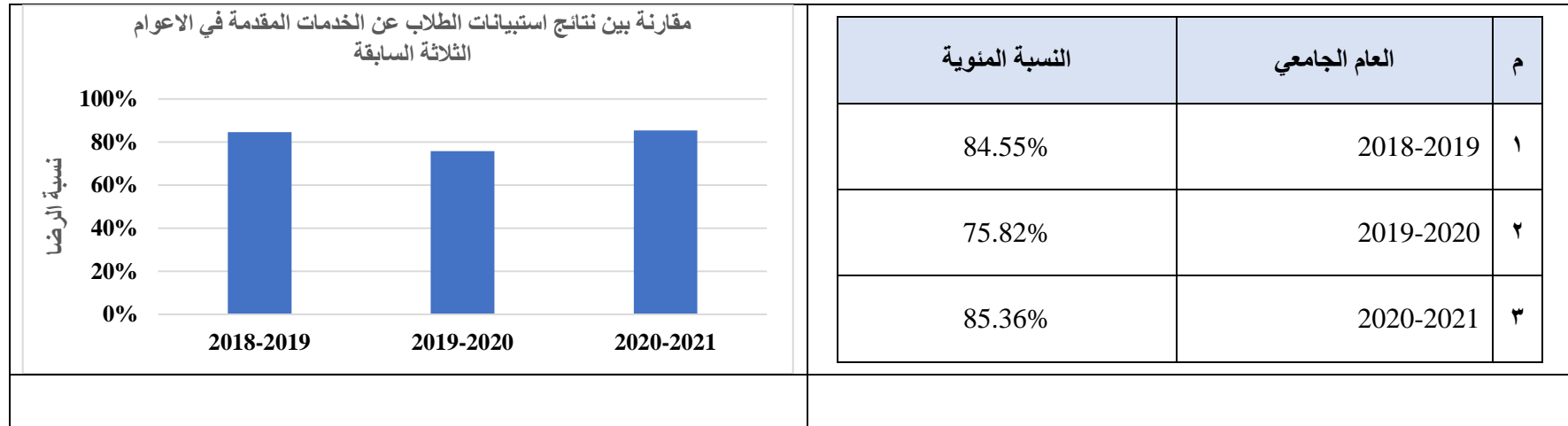
عاشراً: الفرقة الثالثة الكيميائية



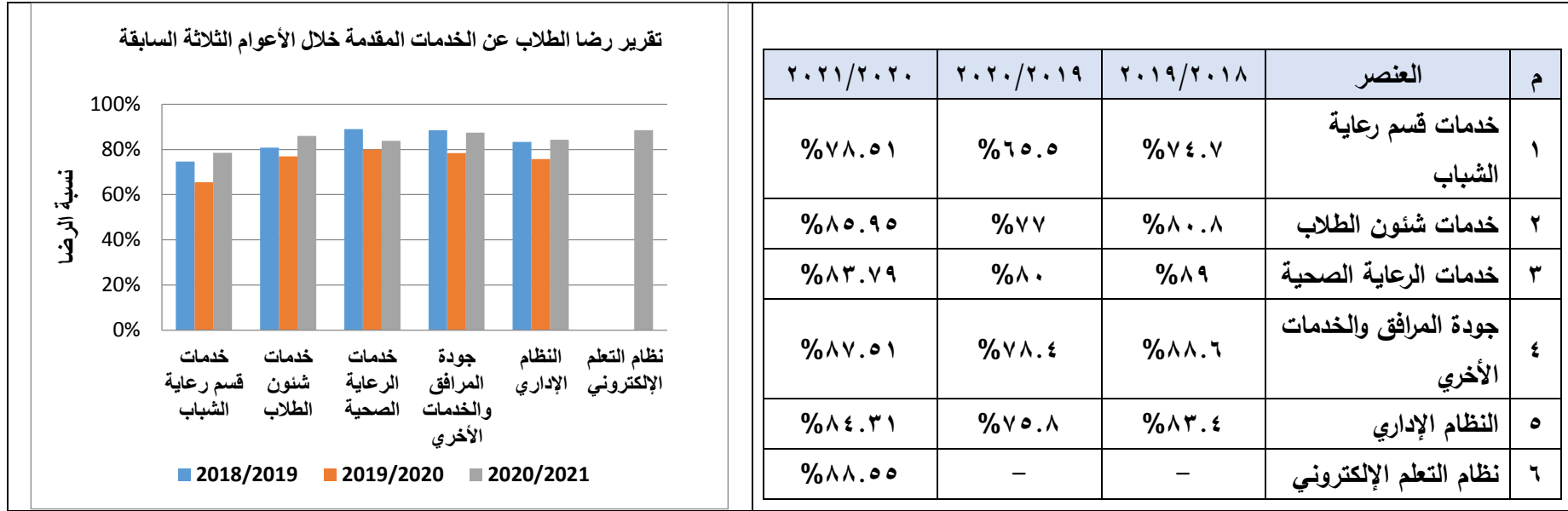
النسبة العامة للنجاح	عدد الطلاب	العام الجامعي
100.00%	8	2020/2021

الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإطلاق للمنافسة محلياً ودولياً "

١٢- رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة للاعوام الجامعية الثلاثة الماضية حتي العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١



الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإطلاق للمنافسة محلياً ودولياً "



من الجداول يتضح الآتي:

- تحتاج رعاية الشباب مزيد من التفاعل مع الطلاب ويرجع ذلك لعدم وجود اتحاد طلاب لعدم اكتمال الفرق بالمعهد
- يحتاج الطلاب مزيد من الرعاية الصحية وذلك من خلال تزويد الوحدة العلاجية لمزيد من الأجهزة والامكانيات والأدوية

الرؤية : " الريادة في التعليم الهندسي للإطلاق للمنافسة محلياً ودولياً "

١٣- الرضا الوظيفي للسادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والعاملين عن القيادات والخدمات المقدمة للاعوام الجامعية الماضية حتى العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١

م	المجموعة	العنصر	هيئة التدريس	الهيئة المعاونة	الجهاز الإداري
١	الشفافية والعدالة	يتم توفير المعلومات والبيانات المطلوبة لأداء العمل بالشكل الأمثل .	%٩٢.٧١	%٩٥.٥٩	%٩٥.٦٩
		تبحث القيادات الأكاديمية والإدارية في المعهد عن حلول مرضية في بعض المسائل الخلافية فيما يتعلق بالمتطلبات الوظيفية.			
		تتميز قواعد التعيين والترقية بالشفافية والموضوعية، وتتم وفق آليات معلنة.			
		يتم توزيع المكافآت والحوافز التشجيعية دون تمييز أو محاباة.			
٢	المصداقية والتعامل مع الآخرين	تتمتع الإدارة بالمصداقية في الوعود والالتزام و النزاهة .	%٨٨.٥٤	%٨٩.٧١	%٩٧.٤١
		تلتزم القيادات الأكاديمية (رئيس القسم – وكلاء المعهد – العميد) بنمط يتسم بالديمقراطية و حرية التعبير.			
		تقوم العلاقة مع الرؤساء/ المرؤسين/ الزملاء على الاحترام والتقدير.			
		يتم تقديم الدعم المادي وغير المادي باستمرار .			
٣	توزيع الإختصاصات والمسئوليات بطريقة عادلة	يتم إشراك القيادات الإدارية والعاملين في اتخاذ القرارات.	%٩١.٦٧	%٨٧.٢٦	%٩٤.٨٣
		تتوزع أعباء العمل بصورة عادلة من خلال القيادات الفاعلة بحسب التخصص والكفاءة ورغبات الموظف.			
		يتم تحديد الإختصاصات والمسئوليات بشكل واضح .			
		يوجد تكافؤ بين السلطات الممنوحة والمسئوليات المطلوب أدائها.			
		تشجع القيادات في المعهد أعضاء هيئة التدريس علي تنمية قدراتهم الإدارية من خلال تحديد			

الرسالة: " يلتزم المعهد بإعداد خريج مؤهل طبقاً للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية محلياً وإقليمياً في العلوم الهندسية يلبي

احتياجات سوق العمل وقادر علي البحث العلمي لخدمة المجتمع وتنمية البيئة في إطار القيم الأخلاقية "

العنوان: جمهورية مصر العربية- محافظة المنوفية - مركز الباجور

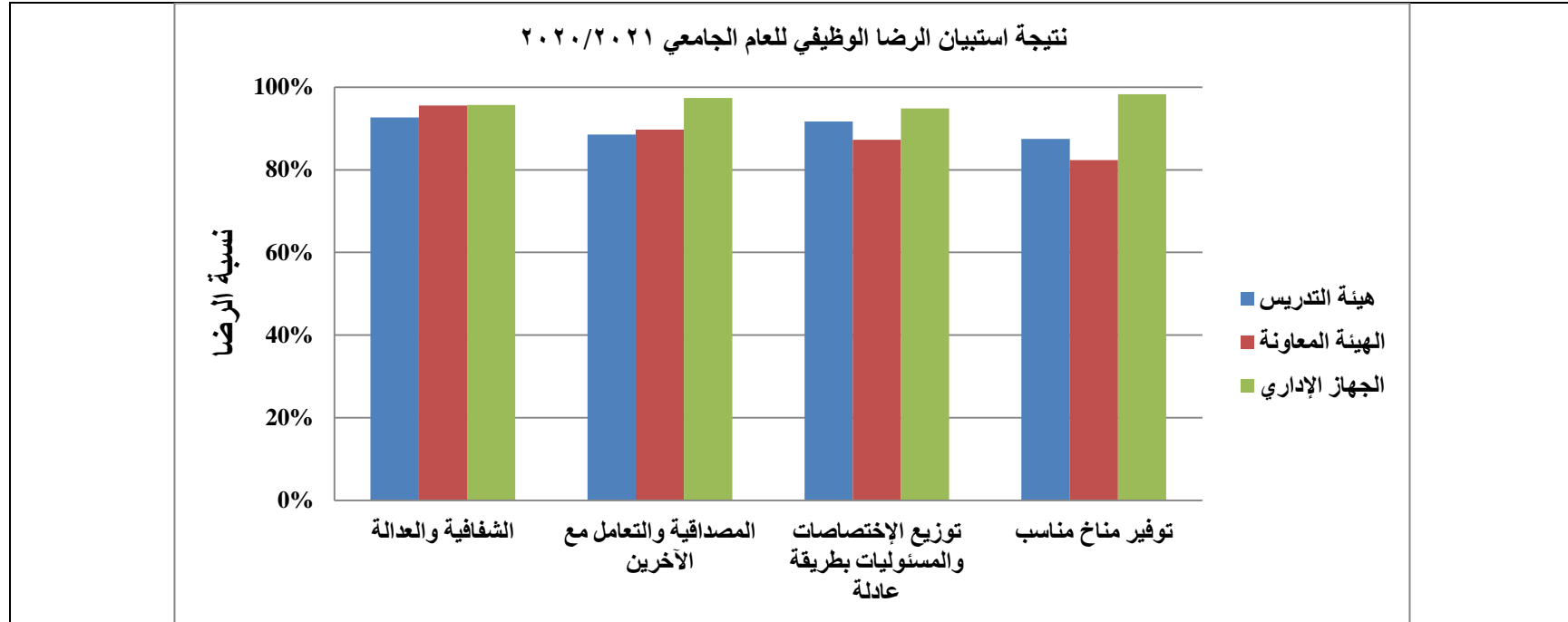
الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإطلاق للمنافسة محلياً ودولياً "

م	المجموعة	العنصر	هيئة التدريس	الهيئة المعاونة	الجهاز الإداري
		الاحتياجات التدريبية للإداريين والعاملين بشكل دوري ومستمر. تتميز متطلبات كل وظيفة بالوضوح وعدم التداخل مع غيرها من الوظائف.			
٤	توفير مناخ مناسب	يوفر المعهد المناخ الملائم للعمل الذي يساعد على التطوير الابتكار. يتم تقبل النقد في محيط العمل بطريقة إيجابية لضمان جودة الأداء المؤسسي	%٨٧.٥	%٨٢.٣٦	%٩٨.٢٨

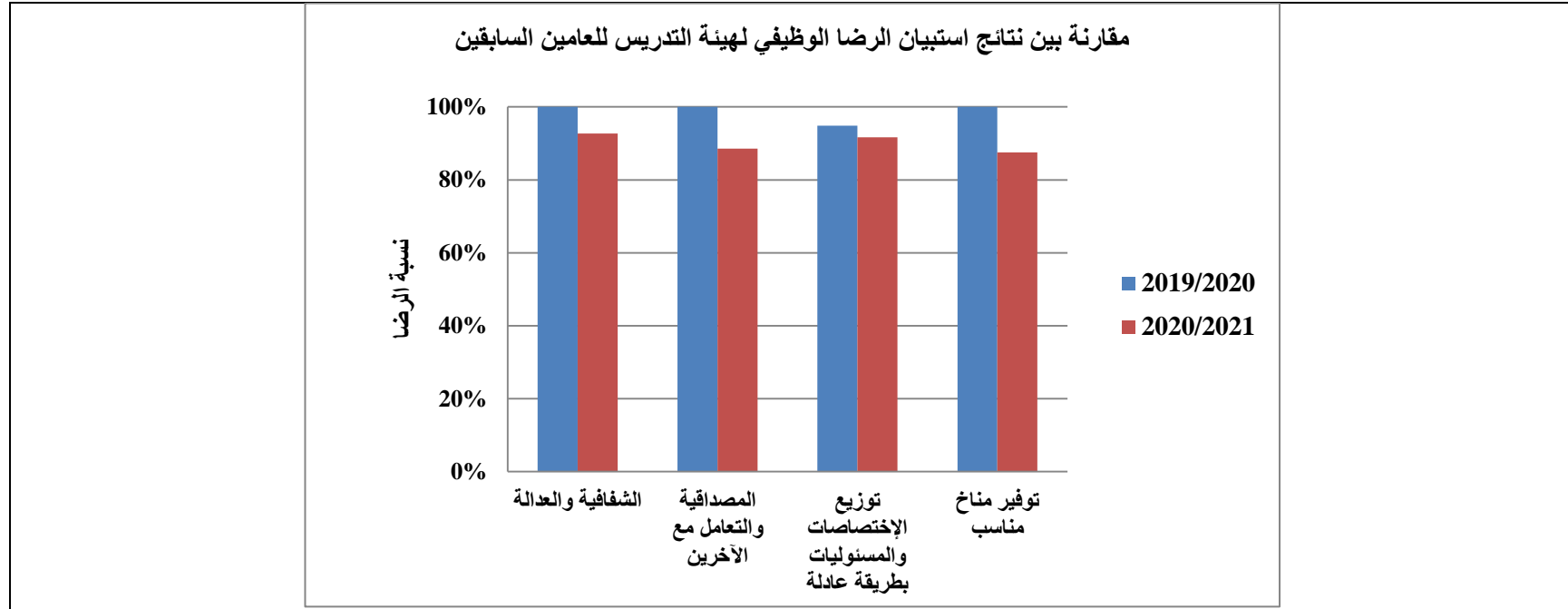
من الجداول يتضح الآتي:

- رضا الجهاز الإداري عن جميع الخدمات المقدمة ورضاهم الوظيفي في التعامل مع القيادات
- مطلوب مزيد من الدعم المادي لجميع الفئات وتوفير المناخ الملائم للعمل الذي يساعد على التطوير الإبتكار (تطوير المعامل)

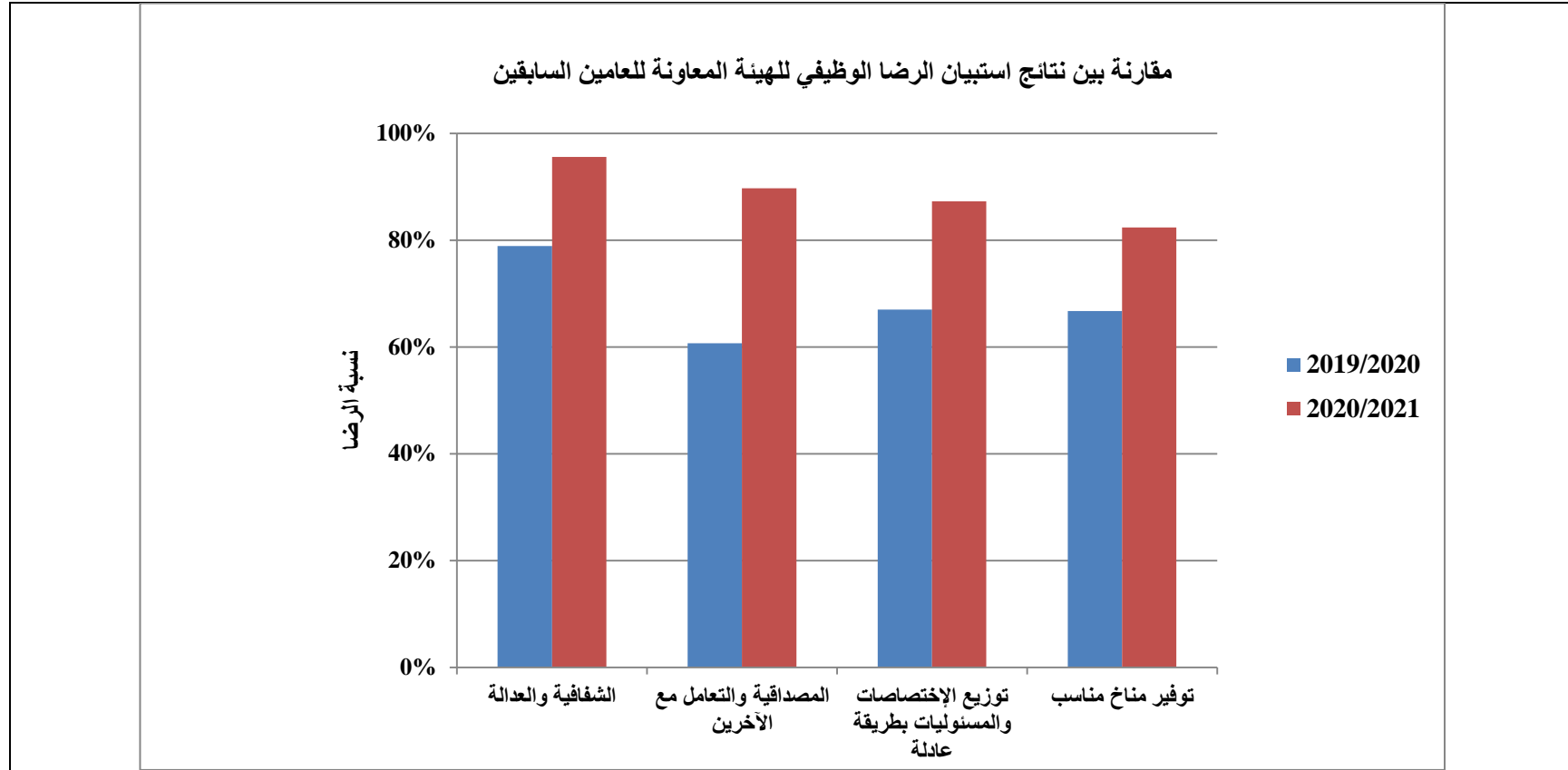
الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإنتلاق للمنافسة محلياً ودولياً "



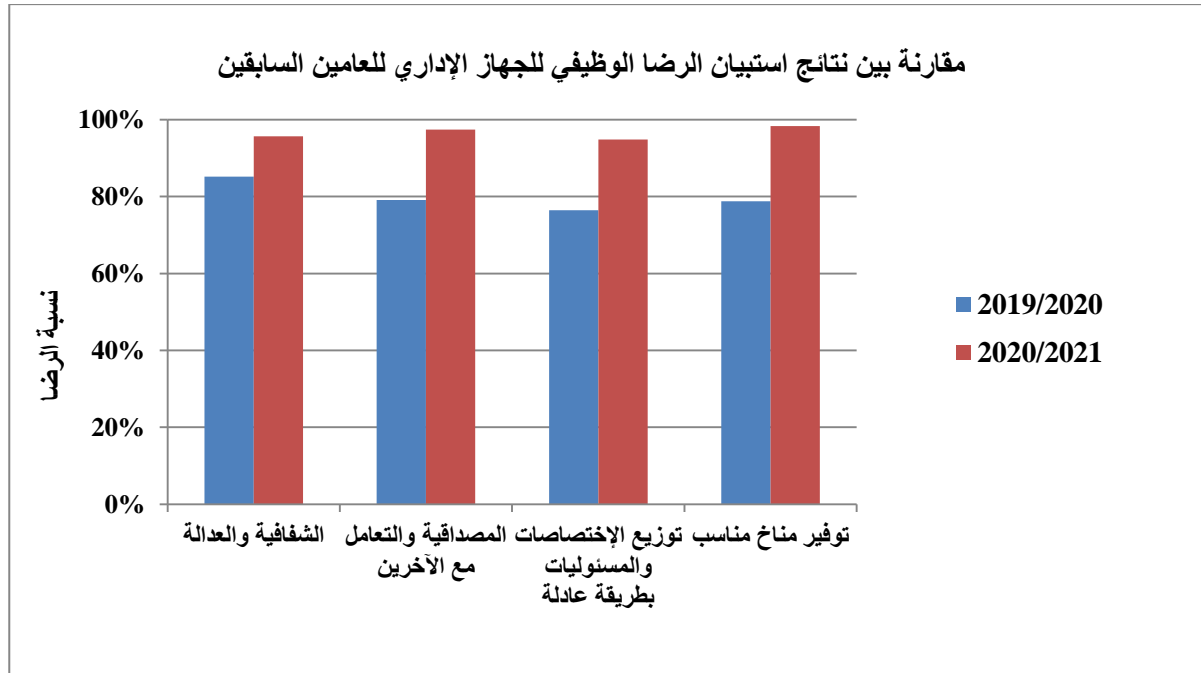
الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإنتلاق للمنافسة محلياً ودولياً "



الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإنتلاق للمنافسة محلياً ودولياً "



الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإنتلاق للمنافسة محلياً ودولياً "



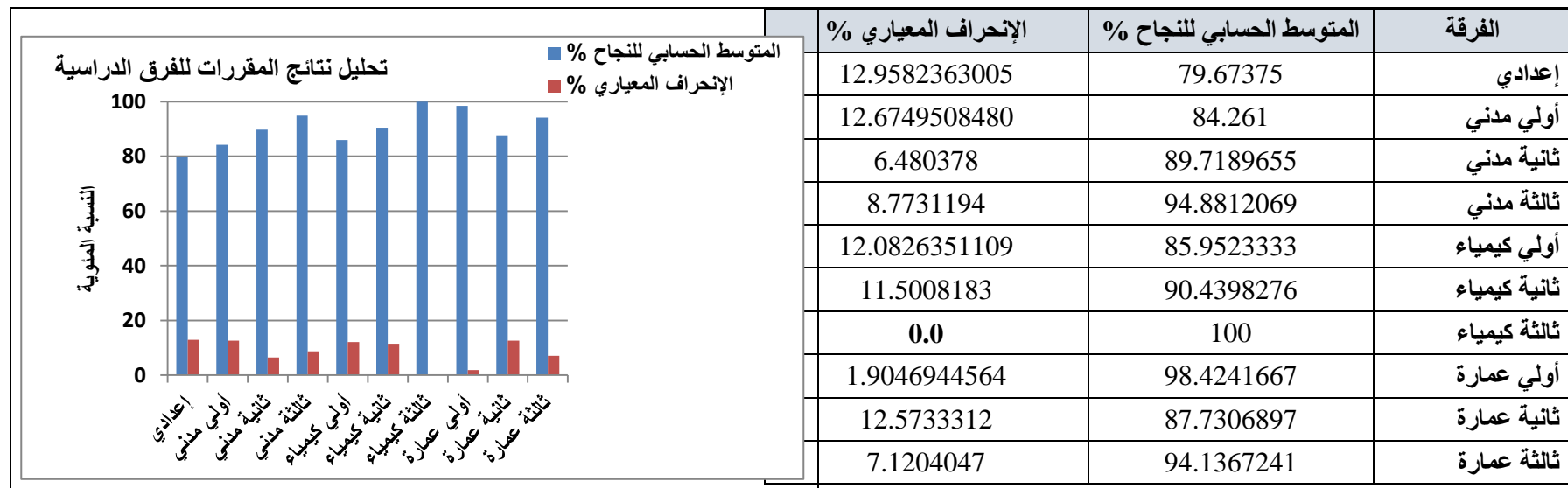
من المقارنة السابقة يتضح الآتي:

- ارتفاع نسبة الرضا عند الإداريين وأعضاء الهيئة المعاونة في العام الحالي عن العام السابق
- مطلوب مزيد من الإجراءات التصحيحية لجميع الفئات وخاصة السادة اعضاء هيئة التدريس وتوفير المناخ الملائم للعمل الذي يساعد على التطوير الإبتكار (تطوير المعامل)

الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإطلاق للمنافسة محلياً ودولياً "

١٤ - المستخلص النهائي

١ - تحليل نتائج الفرق المختلفة بالمعهد

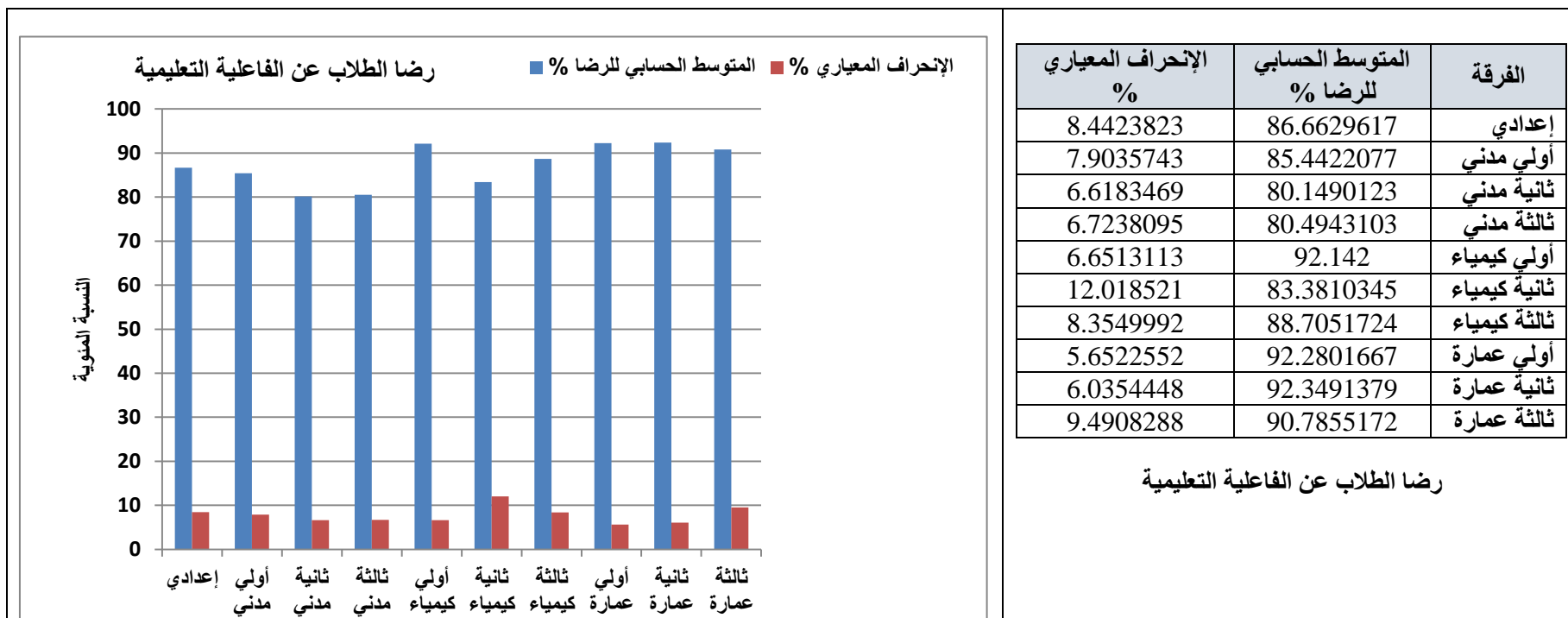


من المقارنة السابقة يتضح الآتي:

- ارتفاع نسبة متوسط الانحراف المعياري في نسب النجاح لبعض الفرق بقيمة تزيد عن ١٠% مما يؤكد علي ضرورة اتخاذ مزيد من الاجراءات التصحيحية في هذه الفرق ويعكس ايضا اختلاف نسب النجاح في نتائج بعض المقررات في هذه الفرق اما لصعوبتها أو لمعوقات آخري.

الرؤية: " الريادة في التعليم الهندسي للإطلاق للمنافسة محلياً ودولياً "

٢- تحليل نتائج رضا الطلاب بالفرق المختلفة بالمعهد



رضا الطلاب عن الفاعلية التعليمية

من المقارنة السابقة يتضح الآتي:

- ارتفاع نسبة متوسط الانحراف المعياري لرضا الطلاب في الفرقة الثانية بقسم الهندسة الكيميائية يزيد عن ١٠% مما يؤكد علي ضرورة اتخاذ مزيد من الاجراءات التصحيحية في هذه الفرقة وان غالبية الطلاب راضية عن الخدمات المقدمة.